

Уважаемые родители, педагоги!

Социально-экономические преобразования, характерные для России последних десятилетий, резко изменили ценностные ориентиры российского общества, что повлекло за собой изменение роли учителя. Изменение связано с инновационными процессами, то есть с процессами разработки и освоения новшеств, а последнее предполагает поисково-исследовательскую, экспериментальную, проектную деятельность педагогов. Творить, искать, экспериментировать, проектировать, постоянно обновлять содержание, технологии и методы работы является не только, правом, но и обязанностью учителей, что официально закреплено в Законе РФ «Об образовании».

«Из всех показателей оценки школы главным следует считать самочувствие в ней человека. Школа хороша, если в ней хорошо и ребенку и взрослому» доктор педагогических наук В.А. Караковский

Родители, отдавая ребенка в школу, очень надеются, что он будет успешен и в учебе, и в отношениях с одноклассниками и учителями. Учителя, принимая первый класс, мечтают о том же: об успехах своих первоклашек. Дети, впервые переступив порог школы, тоже ожидают от новой жизни только хорошего. Мы предполагаем, что если ребенок успешен в школе, то и во взрослой жизни он тоже будет успешен. Так ли это?

Чтобы ответить на эти вопросы, надо сначала еще раз обозначить цель современного образования. Давайте определимся, что мы вкладываем в понятие «успешный ученик»:

- способность к усвоению образовательных программ, предлагаемых школой, – **всему классу одну и ту же и в полном объеме;**
- способность продемонстрировать свои знания, умения и навыки - **знать, понимать и уметь объяснить то, что ты понимаешь – это не одно и то же;**
- высокие школьные отметки – **чаще всего именно они являются основным критерием школьной успешности;**
- способность использовать полученные знания в жизни – это очень важно: **знания, которые остаются лишь в стенах школы, никому не нужны;**
- положительное отношение к школе, сохранение познавательного интереса – **ученика, который не любит школу и не хочет учиться, нельзя назвать успешным;**
- позитивные отношения между учеником и учителем – **ни о какой успешности не может быть и речи, если ученик не любит или боится учителя, а учитель не понимает и не принимает ученика;**
- позитивные отношения с одноклассниками;
- хорошее физическое и психическое здоровье;
- позитивная самооценка – **ребенок сам должен чувствовать себя успешным;**
- чувство благополучия, защищенности в семье и школе – **тревожный, задержанный отличник не может быть назван успешным учеником.**

Успешность ученика – это не только показатель высоких результатов, не только положительная оценка учителя, но и позитивная самооценка и самоощущение самого ребенка.

В этом году наш коллектив начал реализацию новой Программы развития, девиз которой – **ОТ ШКОЛЫ УСПЕХА К ШКОЛЕ УСПЕШНЫХ УЧЕНИКОВ**. «Школа успешного ученика» - это школа, обеспечивающая максимальное раскрытие способностей ученика; его всестороннее развитие через коллективную совместную работу учеников, учителей и родителей; это новая модель учебного заведения, в которой сочетается обычное общеобразовательное учебное учреждение с учреждением дополнительного образования. Именно в «Школе успешного ученика» наиболее глубоко реализуются такие ведущие принципы, как доступность качественного образования и его вариативность, отрабатываются эффективные технологии общественно-государственного управления. Включение детей в активную учебно-развивающую и познавательную деятельность в школе, позволит частично или полностью заблокировать трансформацию негативных факторов среды или сделать их нежизнеспособными.

Один не самый успешный третьеклассник на вопрос: «Каким должен быть идеальный ученик?», - написал: «Идеальный ученик должен быть счастливым». И он глубоко прав. И разве это так уж важно, что слово «счастливый» он написал через букву «щ».

Наша с вами задача - и учителей, и родителей - сделать всё для того, чтобы любой ученик, независимо от его способностей, от его возможности понять нас и объяснить нам то, что он понял, чувствовал себя в школе и дома **счастливым**.

I. Общая характеристика

Адрес: 142190, г.Москва, г.Троицк, ул.Центральная, д.1-а

Директор: Кудрова Лариса Геннадьевна

Телефон: (495) 851-06-39, 851- 40-15

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа» основана в 1997 году. Учредителем является Администрация городского округа Троицк в городе Москве.

Начальная общеобразовательная школа со дня своего основания работает в режиме **школы полного дня**. После основных уроков в первой половине дня, обеда, прогулки начинается блок дополнительных развивающих занятий разной направленности.

До 2010 года школа располагалась в приспособленном двухэтажном здании типового детского сада, рассчитанном на 200 мест, что затрудняло функционирование школы в режиме полного дня: возникали большие проблемы с размещением учащихся (не хватало классных помещений – 3 класса размещались на базе других образовательных учреждений города); было затруднено проведение уроков физкультуры, оздоровительных мероприятий (площадь существующего спортивного зала составляла 72 кв.м при норме 162 кв.м. или 288 кв.м. или 540 кв.м. при высоте 6 м), проведение массовых мероприятий (спортивный зал и актовый зал были совмещены); отсутствовали учительская, кабинеты английского языка, помещения для хранения школьной документации и наглядных пособий, книгохранилище (при существующем нормативе не менее 4,5 кв.м); уроки информатики проводились в игровой кабинета №8 с использованием переносного компьютерного класса; площадь школьной библиотеки составляла 12 кв.м (при норме 209 кв.м при нынешней наполняемости школы). Ввод в эксплуатацию Пристройки к Начальной школе в 2010 году изменил ситуацию.

За годы работы Начальная школа добилась значительных результатов:

2002 год - лучшая школа Московской области по итогам широкомасштабного эксперимента;

2005 год – школа-победитель в конкурсе «Лучшая школа Подмосковья- 2005» в номинации «Школа успешных учеников»;

2006 и 2012 года – победитель Национального проекта «Образование»;

с 2008 год – Муниципальный и региональный Ресурсный центр, апробационная площадка стандартов второго поколения, экспериментальная площадка ПАО МО.

Школа выполняет функции исследовательского педагогического центра: на её базе разрабатываются, апробируются новейшие педагогические технологии, современное содержание начального образования. Используются интерактивные формы работы с педагогами: педагогические советы-диалоги, научная лаборатория на базе издательского комплекса «Академкнига\учебник», мастер-классы, научно-методические исследования под руководством ученых, семинары, курсовая и консультационная работа, дискуссии с авторами учебников, «панельные дискуссии». Администрация умело вовлекает учителей в работу по их профессиональному совершенствованию, стимулирует рост профессионального мастерства педагогов.

В результате целенаправленной работы коллектив принял единую образовательную стратегию, изложенную в Программе развития и Образовательной программе МАОУ НШ, определяющую условия функционирования и развития МАОУ НШ с учетом требований новых образовательных Стандартов.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.1. Наличие свидетельств:

- Свидетельство о регистрации образовательного учреждения № 177/46 от 28.05.1996 г.
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, выдано Межрайонной инспекцией ФНС №46 по г.Москве; дата внесения записи: 10.08.2012 г. Серия 77 № 015516994.
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации; Инспекция Федеральной налоговой службы № 14 по Московской области (Территориальный участок 5046 по г.Троицку Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы №14 по Московской области, 5046), дата постановки на учет 04.06.1996 г.ИНН 5046051952 КПП 504601001, Серия 50 № 012002652.
- Свидетельство о государственной регистрации права; Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Московской области; дата выдачи: 26.05.2010 г. Серия 50-ААН 010147

1.2. Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа», утвержден постановлением администрации города Троицка Московской области от 30.11.2010 № 1368, зарегистрирован Межрайонной ИФНС России № 14 по Московской области, ГРН 2105003177497.

1.3. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов: лицензия 77ЛЮ1 № 0000162, регистрационный номер № 032768 от 10.10.2012 г. Срок действия: бессрочно.

1.4. Перечень общеобразовательных программ, по которым Начальная школа имеет право ведения образовательной деятельности:

№ п/п	Уровень (ступень) образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Нормативный срок освоения
1.	основная	начальное общее образование	основная общеобразовательная программа начального общего образования	4 года
2.	дополнительная	-	дополнительная общеобразовательная программа художественно-эстетической направленности	-
3.	дополнительная	-	дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности	-
4.	дополнительная	-	дополнительная общеобразовательная программа эколого-	-

			биологической направленности	
5.	дополнительная	-	дополнительная общеобразовательная программа туристско-краеведческой направленности	-
6.	дополнительная	-	дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности	-
7.	дополнительная	-	дополнительная общеобразовательная программа научно-технической направленности	-
8.	дополнительная	-	дополнительная общеобразовательная программа культурологической направленности	-
9.	дополнительная	-	дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности	-
10.	дополнительная	-	Адаптация детей к условиям школьной жизни	-

2. Право владения имуществом

2.1. Свидетельства:

- Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком; выдано Комитетом по земельным ресурсам г.Троицка, 24.10.1997 г.

- Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление нежилым зданием; выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Московской области, дата выдачи: 26.05.2010 г. Серия 50-ААН 010147.

2.2. Сведения о наличие зданий и помещений для организации образовательной деятельности: Земельный участок площадью 17 504 кв.м, Помещение (все здание) по адресу: 142190, г.Москва, г.Троицк, улица Центральная д.1А (юридический и фактический адрес). Все здания общей площадью 6372 кв.м. (Здание Начальной школы 1800,1 кв.м и Пристройка к Начальной школе 4571,9 кв.м). Цель использования: образовательная деятельность. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

2.3. Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении образовательного учреждения площади:

- Санитарно-эпидемиологическое заключение №50.12.05.000.Т.000281.11.09 от 27.11.2009
- Заключение проверки соблюдения требований пожарной безопасности Отделом надзорной деятельности Управления по Новомосковскому и Троицкому АО Главного управления МЧС России по г. Москве № 340 от 24 июля 2013 года.

2.4. Количество аудиторий, классов для проведения практических занятий, лабораторий, компьютерных классов, мастерских, административных и служебных помещений, наличие библиотеки.

№ п/п	Уровень, степень образования, вид образовательной программы (основная / дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с ООП	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
Начальное общее образование		
1.	Основная образовательная программа	
	Предметы, дисциплины (модули):	
	Начальные классы (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство, технология)	Учебные кабинеты (18): доска маркерная, доска интерактивная SMART, компьютер, принтер, проектор мультимедийный, документкамера, акустическая система, ученические парты, регулируемые по высоте с регулируемой рабочей поверхностью, ученические стулья, регулируемые по высоте, парты-конторки, рабочее место учителя, система контроля качества, электронные микроскопы
	Музыка	Кабинет музыки (1): доска маркерная, электрическое пианино, MP3-проигрыватель, ноутбук Think Pad, доска интерактивная SMART, музыкальные инструменты для шумового оркестра
	Английский язык	Кабинеты английского языка (2): доска маркерная, MP3-проигрыватель, доска интерактивная SMART, компьютер, принтер, проектор мультимедийный, документкамера, ученические парты, регулируемые по высоте с регулируемой рабочей поверхностью, ученические стулья, регулируемые по высоте,

		рабочее место учителя
	Спортивный зал	Спортивное оборудование в соответствии с ООП НОО
2.	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа	
	Информатика	Компьютерный кабинет (1): доска маркерная, доска интерактивная SMART, Компьютеры (16 шт.) нетбуки ASER (20 шт.), проектор мультимедийный, документкамера
	Медиатека с книгохранилищем	Стеллажи в соответствии с требованиями ООП НОО, компьютеры (3 шт.) рабочее место библиотекаря, доска интерактивная SMART, проектор мультимедийный, электронные книги, Ридеры
	Тренажерный класс	Тренажеры (18 шт.)
	Хореографический зал	Станки хореографические, музыкальный центр, зеркала
	Кабинет психологии (сенсорная комната)	доска маркерная, доска интерактивная SMART, рабочее место психолога, проектор мультимедийный, сенсорное оборудование, музыкальный центр
	Учебная лаборатория	доска интерактивная SMART, рабочее место педагога, проектор мультимедийный, наборы для проведения исследований (25 шт.), лабораторное оборудование Pro-Log
	Логопедический кабинет	доска интерактивная SMART, рабочее место логопеда, проектор мультимедийный
	Актный зал	Световое и звуковое оборудование, проектор мультимедийный, экран, компьютер, 3-D оборудование для видеосъемки, рояль

2.5. Обеспечение объектами и помещениями социально-бытового назначения

№ п/п	Объекты и помещения	Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов
1.	Помещения для работы медицинских работников	
	Медицинский блок	Санитарно-эпидемиологическое заключение

		№50.12.06.000.М.000440.10.09 От 21.10.2009г. Свидетельство о государственной регистрации права № 50-ААН 010147 Паспорт пожарной безопасности № 46 475-00242-1989 Заключение проверки соблюдения требований пожарной безопасности Отделом надзорной деятельности Управления по Новомосковскому и Троицкому АО Главного управления МЧС России по г. Москве № 340 от 24 июля 2013 года
2.	<i>Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников</i>	
	Пищеблок (помещения для хранения продуктов, приготовления пищи, столовая)	Санитарно-эпидемиологическое заключение №50.12.05.000.Т.000281.11.09 от 27.11.2009 Свидетельство о государственной регистрации права № 50-ААН 010147 Паспорт пожарной безопасности № 46 475-00242-1989 Заключение проверки соблюдения требований пожарной безопасности Отделом надзорной деятельности Управления по Новомосковскому и Троицкому АО Главного управления МЧС России по г. Москве № 340 от 24 июля 2013 года
3.	<i>Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения</i>	Лицензия №032768 от 10.10.2012г. на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении образовательным программа Серия 77ЛЮ1 №0000162
4.	<i>Объекты для проведения специальных коррекционных занятий</i>	Санитарно-эпидемиологическое заключение №50.12.05.000.М.000290.09.11 от 14.09.2011
	Логопедический кабинет	Свидетельство о государственной регистрации права № 50-ААН 010147
5.	<i>Объекты физической культуры и спорта</i>	Паспорт пожарной безопасности № 46 475-00242-1989
	Спортивный зал	
	Тренажерный зал	
	Спортивные уличные площадки (мини-стадион)	Заключение проверки соблюдения требований пожарной безопасности Отделом надзорной деятельности Управления по Новомосковскому и Троицкому АО Главного управления МЧС России по г. Москве № 340 от 24 июля 2013 года
6.	<i>Иное (указать)</i>	
	Хореографический зал	
	Актный зал	
	Библиотека	
	Кабинет психолога (сенсорная комната)	
7.	Игровые уличные площадки	

2.6. Выполнение лицензионных нормативов по площади на одного обучаемого в соответствии с требованиями: общая площадь двух зданий – 6374 кв.м; площадь здания, занимаемая под учебную деятельность МАОУ «Начальная общеобразовательная школа» - 1497,4 кв.м.

Общая численность учащихся - 525 учащихся. Площадь на одного ученика (с учетом технических и подсобных помещений): 12,14 кв.м.

Площадь учебных помещений на одного ученика: 2,8 кв.м.

3. Управленческая система образовательного учреждения

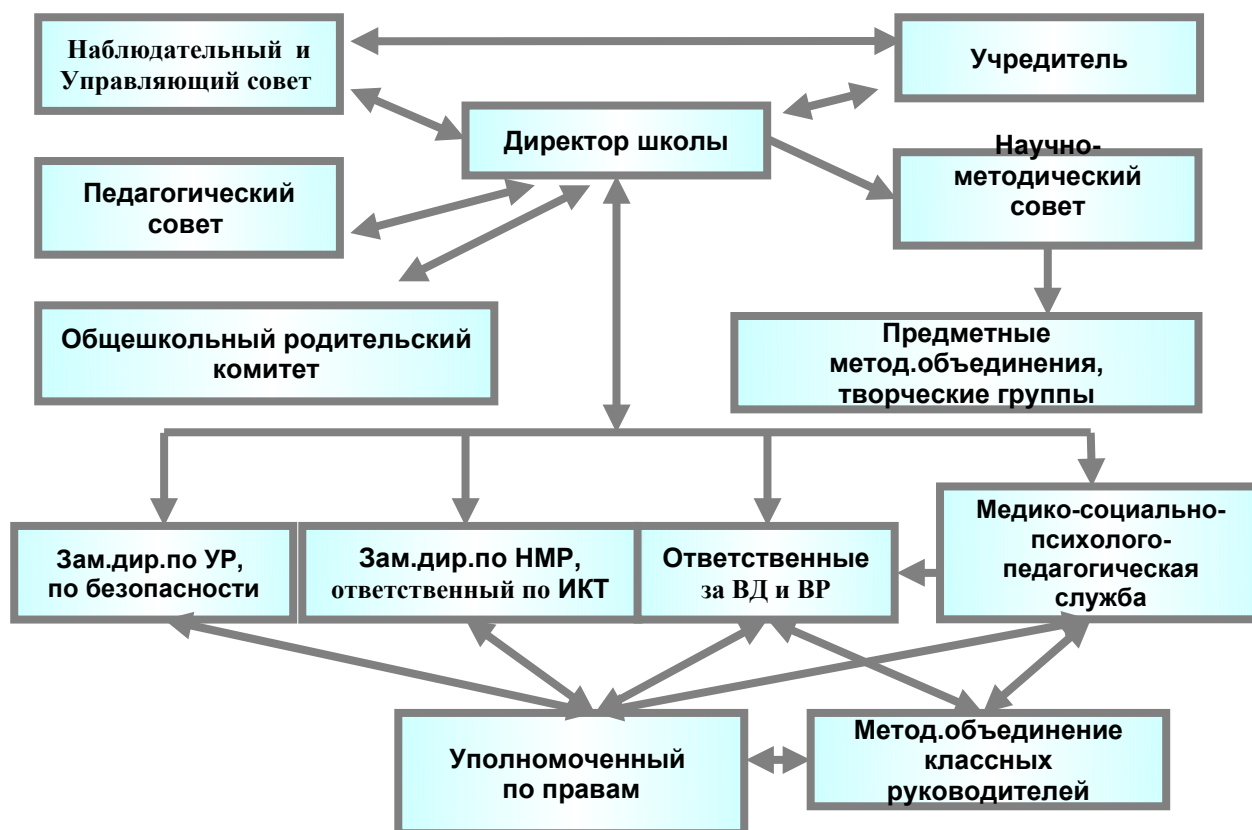
3.1. Структура системы управления МАОУ НШ

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и Типовым положением об общеобразовательном учреждении на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление образовательным учреждением строится на **принципах единоначалия и самоуправления**. Непосредственное руководство школой осуществляет **директор**.

Органами самоуправления школы являются:

- собрание трудового коллектива Учреждения;
- Наблюдательный совет;
- Управляющий совет;
- общешкольный родительский комитет;
- педагогический совет, председателем которого является директор.



3.2. Распределение административных обязанностей:

- Директор – руководит школой; разрабатывает и проектирует реализацию стратегии развития школы;
- заместитель директора по УР – организует учебный процесс, контролирует выполнение ООП НОО НШ, повышение квалификации сотрудников;
- заместитель директора по НЭР – организует работу научно-методического совета, методической службы школы, координирует участие в конкурсах и олимпиадах, обеспечивает инновационную деятельность;

- ответственный за ВР - организует реализацию воспитательной программы школы, деятельность детской организации, ученического самоуправления;
- ответственный за ВД - организует реализацию внеурочной деятельности в рамках ООП НОО; организует и контролирует функционирование ГПД;
- ответственный за информатизацию - организует процессы информатизации школы, руководит и контролирует этого процесса; анализирует проблемы и планирует перспективы информатизации;
- заместитель директора по безопасности – организует работу по обеспечению безопасности в школе, защиты от терроризма; предупреждению производственного травматизма; организации гражданской обороны;
- заместитель директора по АХЧ – обеспечивает работу МОП, организует ремонт помещений;
- • заместитель директора по ОЭР - формирует договорные отношения, разрабатывает ПФХД и контролирует его выполнение, организует проведение котировок;
- социальный педагог, психолог, учитель-логопед – реализуют социальные проекты, организуют работу с детьми «группы риска», с детьми из многодетных и социально незащищенных семей;

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

3.3. Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения:

- заседания Административного совета;
- совещание при директоре;
- совещание при заместителе директора;
- оперативное совещание педагогического коллектива;
- заседания научно-методического совета.

3.4. Применение ИКТ-средств в управлении МАОУ НШ:

- наличие рабочего места (компьютер, принтер, сканер, копир) у директора, заместителей директора, документоведа, библиотекаря;
- компьютеры во всех учебных кабинетах;
- школьная локальная сеть с выходом в Интернет;
- система «открытой информации»;
- центры контроля качества (3 оборудованных кабинета);
- электронный журнал/дневник учебных достижений, пропусков, ГПД, внеурочной деятельности, дополнительного образования(включая платное).

II. Условия организации образовательного процесса

4. Кадровое обеспечение

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими работниками, вакансий нет.

4.1. Обеспеченность кадрами

Предмет	Общая нагрузка по предмету	Количество постоянных учителей, из них пенсионного возраста	Количество совместителей
Русский язык, математика, литературное чтение, окружающий	266 часов	19 (6)	0

мир (учителя начальных классов)			
ОРКСЭ	4	0	1
ИЗО, технология	36	2	0
Музыка	18	1	0
Англ. язык	56	6	0
Физическая культура	54	1 (1)	3
Внеурочная деятельность	162	30 (6)	7

4.2. Возрастной состав педагогических кадров

Весь педагогический состав, включая совместителей	Возрастные группы					Средний возраст
	Всего	до 40 лет	41-50	51-65	свыше 65	
Администрация	6	2	3	1	-	41
Педагоги	55	21	20	13	1	44

4.3. Качественный состав педагогических кадров за последние 4 учебных года (чел./%)

Учебный год	Всего педагогических	Из них		Педагоги по уровню образования				
		штатных педагогических работников (в том числе внутренние совместители)	внешних совместителей	высшее педагогическое образование	высшее непедагогическое образование	среднее профессиональное	неполное высшее (учатся заочно)	учёная степень
2011/2012	52/100%	38/73%	14/26,9%	36/69%	5/9,6%	9/17,3%	2/3,8%	1/2%
2012/2013	55/100%	44/80%	11/20%	37/67,3%	4/7,3%	11/20%	3/5,4%	1/2%
2013/2014	55/100%	43/78%	12/22%	35/63,6%	7/12,7%	10/18,2%	3/5,4%	3/5,4%

4.4. Состав педагогических кадров по стажу работы в общеобразовательном учреждении (чел./%)

Категории работников	до 3 лет	3-10 лет	10-20 лет	свыше 20 лет	пенсионеры
Администрация	3	1	1	1	-
Штатные педагоги	3	8	11	10	11

Педагоги-внешние совместители	4	2	5	1	-
-------------------------------	---	---	---	---	---

4.5. Уровень квалификации педагогических кадров

Имеют:	высшую квалификационную категорию	первую квалификационную категорию	вторую квалификационную категорию	без категории
Администрация	1/16,6%	2/33,3%	-	3/50%
Штатные педагогические работники, в т.ч. внутренние совместители	17/39,5%	14/32,5%	1/2%	9/20,9%
Внешние совместители	1/8,3%	3/25%	-	8/66,6%

4.6. Аттестация административных и педагогических работников за последние 3 года (чел./%)

Учебный год	Количество административных работников, повысивших квалификационную категорию	Количество административных работников, подтвердивших квалификационную категорию	Количество педагогических работников, повысивших квалификационную категорию	Количество педагогических работников, подтвердивших квалификационную категорию
2010/2011	-	-	2/5%	3/7,5%
2011/2012	2/33,3%	-	3/5,4%	6/11%
2012/2013	-	-	8/7,2%	5/9%

4.7. Повышение квалификации административных и педагогических работников

Учебный год	Соответствие занимаемой должности специальности по диплому (чел./% от общего количества)	Сведения о повышении квалификации педагогов за последние 3 года			Количество педагогов, прошедших профессиональную переподготовку в объеме свыше 500 ч.
		Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку в объеме менее 72 ч.	Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку в объеме 72-144 ч.	Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку в объеме 144-500 ч.	
2010/2011	37/92,5	1	22	9	-
2011/2012	46/87	6	29	2	-
2012/2013	48/87	-	28	11	4

4.8. Сведения о государственных и отраслевых наградах и знаках отличия педагогических работников

№ п/п	Вид и название награды	Количество человек	% от общего числа педагогических работников
1	Почётное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»	1	1,8%
2	Почётное звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации»	3	5,4%
3	Почётный знак «Отличник народного просвещения»	2	3,6%
4	Почётное звание «Заслуженный работник образования Московской области»	2	3,6%
5	Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	6	11%
6	Почётная грамота Министерства образования Московской области	10	18,2%

4.9. Победители профессиональных конкурсов:

2013г. **Емельянцева О.В.**, учитель начальных классов, победитель всероссийского конкурса лучших учителей в рамках ПНПО «Образование».

5. Контингент образовательного учреждения

5.1. Общая численность обучающихся:

Сравнительный анализ количественного состава учащихся за последние три года

Ступень образования	2010-2011 Учебный год		2011-2012 Учебный год		2012-2013 Учебный год		13.09.2013г	
	Кол-во классов	Кол-во детей	Кол-во классов	Кол-во детей	Кол-во классов	Кол-во детей	Кол-во классов	Кол-во детей
I	15	442	17	502	18	528	18	525
Всего по школе	15	442	17	502	18	528	18	525
Средняя наполняемость	29,5		29,5		29,3		29,2	

5.2. Динамика сохранения контингента

Всего учащихся на:	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год
начало учебного года	442 учащихся	502 учащихся	528 учащихся
конец учебного года	440 учащихся	493 учащихся	523 учащихся
Зачисление в течение года	7 учащихся	5 учащихся	8 учащихся
Оставлены на 2-й год	-	-	-

Выбытие в течение года	9 учащихся	14 учащихся	13 учащихся
Причины выбытия:	Смена места жительства, переход в другую школу	Смена места жительства, переход в другую школу	Смена места жительства, переход в другую школу

5.3. Социальный состав семей обучающихся за 3 года:

	2010-2011 уч.год	2011-2012 уч.год	01.09.2012- 01.02.2013г.	01.02.2013г.- 31.03.2013г.
Всего обучающихся	441	502	528	523
девочек	212 48%	253 50,4%	263 49,8%	266 50,8%
мальчиков	229 52%	249 49,6%	265 50,2%	257 49,2%
Характеристика семей				
Полная семья	376 85,2%	435 86,6%	457 91%	450 86%
Неполная семья (всего)	65 14,7%	67 13,4%	71 13,4%	73 14%
Неполная семья (с мамой)	61 13,8%	65 13%	67 12,7%	71 13,9%
Неполная семья (с папой)	4 0,9%	2 0,4%	2 0,4%	2 0,4%
Семья-опекун	2 0,4%	2 0,4%	2 0,4%	2 0,4%
Приёмная семья	1 0,2%	1 0,2%	1 0,2%	1 0,2%
Многодетная семья	64 14,5%	62 12,3%	69 13%	86 16,4%
Малообеспеченная семья	13 2,9%	9 1,8%	7 1,3%	29 5,5%
Неблагополучная семья	2 0,4%	1 0,2%	–	–
Двуязычные семьи	11 2,5%	10 2%	8 1,5%	8 1,5%
Дети-инвалиды	5 1,1%	5 1%	2 0,4%	2 0,4%

6. Режим работы школы

6.1. Начальная школа работает в режиме пятидневной учебной недели. Начало занятий – в 8 час. 15 мин.

Параметры	I ступень обучения	
	1 класс	2-4 класс
Продолжительность учебного года	33 учебные недели	34 учебные недели

Продолжительность недели (дней)	учебной	5	5
Количество уроков в неделю		21	23
Продолжительность занятий (мин.)	уроков,	35 мин (I полугодие) 40 мин (II полугодие)	40 мин
Продолжительность (мин.)	перерывов	I полугодие минимальная 20 мин максимальная 25 мин II полугодие минимальная 10 мин максимальная 20 мин	минимальная 10 мин максимальная 20 мин
Периодичность промежуточной учащихся	проведения - аттестации		II полугодие, 4 класс В соответствии с приказом Департамента образования г. Москвы от 03.03.2013г. № 243 «Об утверждении Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников 4 и 11 (12) классов общеобразовательных учреждений г. Москвы». в рамках мониторинга МЦКО

6.2. В школе функционирует 18 групп продленного дня, все 100% воспитанников ГПД охвачены горячим питанием. Работа групп продленного дня регламентировалась нормативными документами, в строгом соответствии с санитарными нормами и требованиями. В каждой группе организован питьевой режим. Стоит отметить, что работа групп продленного дня строится в соответствии с планом Начальной школы и реализует задачи развития образовательного пространства «школы полного дня».

7. Учебно-методическое оснащение

Фонд библиотеки укомплектован справочной, научно-популярной, художественной и учебной литературой.

Контрольные показатели:

основной фонд – 2411 экз. (на 400 экз. больше прошлогоднего);

фонд учебников – 9541 экз.

8. Информатизация

8.1. С 2006 года МАОУ «Начальная общеобразовательная школа» ведёт работу по реализации Программы информатизации. В ходе её реализации была решена **цель**: *создание единой образовательной информационной среды как важнейшего условия, инструмента и результата модернизации образования в целях, повышения качества образования.*

Данный целевой компонент Программы позволил решить ряд **задач**:

- *Модернизация системы образования МОУ «Начальная общеобразовательная школа» города Троицка, в том числе содержания и технологий образования, уклада школы, отвечающего современной системе образовательных приоритетов, максимально использующего преимущества*

информационных и коммуникационных технологий для повышения качества образования детей, сохранения здоровья учащихся.

- *Достижение уровня профессиональной квалификации работников образования, позволяющего им реализовывать современные образовательные технологии с использованием информационных и коммуникационных технологий.*
- *Создание системы методической поддержки педагогических работников школы, способных эффективно использовать в образовательном процессе современные информационные и коммуникационные технологии.*
- *Формирование, постоянное расширение и развитие информационного пространства и информационных ресурсов Начальной школы. Реализация в информационном пространстве образования всех связей и взаимодействий между участниками образовательного процесса, окружающим обществом.*
- *Разработка и внедрение информационных технологий на этапе диагностики развития образовательного процесса и оценки качества образования в Начальной школе.*

8.2. Информационно-коммуникационные технологии

- Проанализирована и экспериментально апробирована, а также продолжает модернизироваться модель начального обучения «Перспективная начальная школа», в которой современные коммуникационно-информационные технологии являются составляющей частью модели.
- Проведен поэлементный анализ различных учебников ИКТ для начальных классов, проведен эксперимент по их внедрению в практику, выбран комплект, обеспечивающий наибольшую эффективность в формировании информационной компетентности учащихся начальных классов.
- Отработаны модели деятельности учащихся и учителей-предметников, использующих средства ИКТ в образовательном процессе (учебные занятия, клубные часы, кружки и др.).
- Разработана система проблемного мониторинга с частичной обработкой средствами ИКТ.
- Начата работа по формированию портфолио учителей и учащихся в электронном виде.

8.3. Кадровый потенциал

- Сформировано сообщество учителей информатики и учителей-предметников, реализующих перспективные модели учебной деятельности и обновление содержания образования с использованием широкого круга средств ИКТ.
- Деятельность школьного методического объединения учителей начальных классов, в план работы которого включены мероприятия по знакомству учителей с новыми информационными технологиями (за период реализации Программы проведено 5 заседаний, 4 практикума).
- Организовано повышение квалификации работников образования в области ИКТ (100% педагогов прошли повышение квалификации по тематике «Компьютер как средство обучения в современной школе», 49% - «ЭОР НОО в рамках реализации ФГОС», 15% - «ЭОР в преподавании английского языка»; на базе школы совместно с ООО «Консультант плюс» проходили практикумы по овладению средствами компьютера для решения управленческих задач).

8.4. Организационно-методическое обеспечение

- Создана и поддерживается база данных по оснащенности Начальной общеобразовательной школы компьютерной техникой.

- Ведется комплексная паспортизация состояния и планирование развития информационного пространства образовательного учреждения.
- Организована реализация требований ФГОС НОО направленных на формирование ИКТ-компетентностей младших школьников через урочную и внеурочную деятельность, а также систему дополнительного образования.
- С 2011 года МАОУ НШ является участником международной конференции «Информационные средства обучения в современной школе».
- На базе школы в 2012 году проведена научно-практическая конференция, в рамках которой одна из секций обсуждала проблемы организации и функционирования информационно-образовательной среды начального образования на этапе введения ФГОС НОО.
- С 2010 года широкое развитие получила проектная деятельность младших школьников, что повлекло за собой обновление содержания дополнительного образования и введение курса «Компьютерная грамотность», позволившего организовать сопровождение проектной деятельности учащихся.

8.5. Формирование информационного пространства и ресурсов

Реализация поставленных задач связана с планомерным развитием информационного пространства МАОУ НШ, обновлению информационных ресурсов.

За период реализации Программы в школе создана многофункциональная информационная среда, включающая разнообразное оборудование:

Помещение для размещения компьютерного класса	1
Компьютеры педагогов (ноутбуки)	26
Компьютеры учеников (нетбуки)	99
Компьютер в управлении школой	7
Средства копирования образовательных материалов (МФУ в том числе 2 цветных, формат А3)	18
Средства печати образовательных материалов (принтеры)	12
Библиотека с доступом в Интернет (компьютер библиотекаря – шт.; компьютер обучающегося – 3шт.)	1
Лицензионные основные информационные источники (КМ-школа, Академкнига)	2
Компьютер-ноутбук для оперативного использования	8
Интерактивные доски	26
Проекторы мультимедийные	26
Документ камеры	21
Электронные книги	44
Риддеры	15
Комплекс для мультимедийного выступления переносной (ноутбук – 1шт.; проектор мультимедийный – 1шт.; антибликовый экран на подставке – 1шт.; усилитель звука – 1шт.; акустические системы – 2шт.; микрофон проводной – 1шт.)	1
Комплекс озвучивания актового зала (усилитель звука -2шт.; акустические системы – 4шт.; микшерный пульт – 1шт.; цифровой проигрыватель – 2шт.; беспроводные микрофоны – 7шт.; проводные микрофоны – 2шт.)	1
Комплекс освещения актового зала (Пульт управления световыми приборами -1шт.; диммерный блок – 1шт.; осветительные приборы – 8шт.)	1
Комплекс для монтажа видео и аудио материалов (системный блок - 1шт.; монитор - 2шт.; набор ПО – 1шт.)	1
Развивающая среда Лого (лицензии)	16
Средства сбора мультимедийной информации (сервер с предустановленным	1

ПО «КМ-Школа» размещён в локальной СПД))	
Модульная система экспериментов на базе цифровых технологий (комплект)	16
Средства учебного автоматического управления (лицензия «1С»)	1
Контент фильтр (сервер, лицензия)	1
Широкополосный Интернет мб/с (1канал, резервный отсутствует)	16
Локальная Сеть Передачи Данных 100/1000мб/с, с распределённым доступом к информационным ресурсам на сервере школы	1
Устройства организации беспроводной СПД	6

Создан Интернет-сайт НШ (<http://nsh-school.ru/>) отвечающий современным требованиям.

- Создан Интернет-сайт учащихся – «Межпланетная газета» (<http://gazeta.nsh-school.ru/>).
- Создан Официальный сайт НШ.
- Начальная школа использует программные средства общего назначения. Прежде всего, это редакторы текстов, телекоммуникационные и презентационные средства.
- Педагоги Начальной школы используют учебно-методические комплексы, отражающие специфику основных программ:
 - **Компьютерные энциклопедии (КМ-школа, Академкнига/учебник)**
 - **Программы интерактивного ведения уроков (КМ-школа)**
 - **Электронные книги с предустановленным ПО Академкнига/учебник.**
- Ведется работа по обеспечению Начальной школы лицензионным программным обеспечением общего и специального назначения. Таким как «1С» в сфере образования и бухгалтерской отчётности, «Microsoft» для создания и ведения документации, «ADOBE» для подготовки к урокам и создания видео и аудио материалов для наглядной демонстрации и др.

За период 2006-2013гг.. были проведены мероприятия, позволившие сформировать информационную среду, предоставляющую широкий спектр возможностей всем участникам образовательного процесса школы и её социальным партнёрам для получения всесторонней своевременной информации, личностного и профессионального саморазвития.

- Произведены работы по оснащению кабинетов, в которых ведётся обучение, мультимедийным оборудованием (компьютеры, проекторы, акустические системы, документ камеры, принтеры, интерактивные доски и пр.) на 100%. Их использование в учебном процессе достигает высокого процента, не менее 60% занятий проходят при использовании этого оборудования.
- Была построена единая локальная сеть передачи данных с возможностью выхода в интернет, охватившая все кабинеты в которых ведётся работа связанная с учебным процессом. Это позволило оперативно получать доступ и обмениваться к необходимой информацией;
- В локальной сети организованы сервера отвечающие за хранение и обработку информации необходимой для ведения и обслуживания учебного процесса, контент фильтрацию и предоставление доступа к интерактивным занятиям.
- В школе организована сеть беспроводной передачи данных позволяющая преподавателям иметь оперативный доступ к локальным ресурсам почти на всей территории школы;
- Был закуплен комплекс ПО «КМ-школа» в котором сочетаются такие функции как единые базы учащихся и педагогов, ведение учебного процесса с интерактивными ресурсами включенными в этот комплект и создание отчётности по многим направлениям;

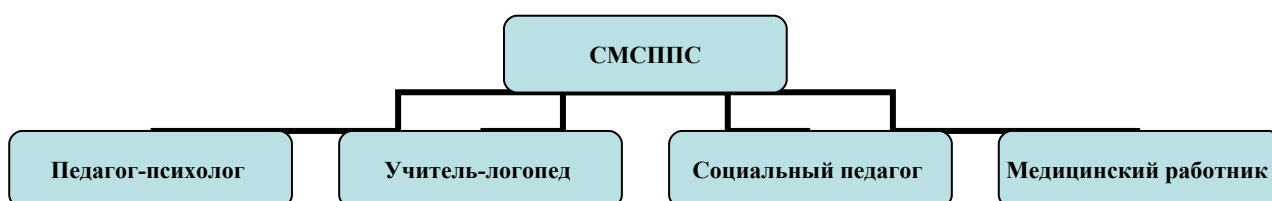
- Был оснащен звуковым и световым оборудованием актовый зал в котором проводятся мероприятия как внутри школьного так и городского характера;
- В 2012 году была осуществлена поставка новых компьютеров для оснащения компьютерного класса.
- Начата апробация электронных учебников на этапе дошкольной подготовки.
- В школу было поставлено оборудование по федеральной программе, которое используется в образовательном процессе, но его потенциал не может быть задействован в полной мере т.к. под него не адаптировано ПО используемое в обучении.
- Обеспечение кабинетов иностранного языка лингфонным оборудованием произведено не было. Из-за нехватки финансирования.

8.6. Нормативно-правовая база

- Разработано положение о сайте НШ.
- Разработаны требования к презентации учащихся в рамках научно-практической конференции исследовательских работ учащихся «Первые шаги в науку».
- Разработаны рекомендации для учителей по использованию ЭОР в образовательном процессе.

9. Организация [медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся](#)

9.1. Одним из направлений деятельности МАОУ НШ является создание системы медико-социально-психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе. Это направление решалось при участии структурного подразделения – службы медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся (СМСППС), которая включала совместную деятельность педагогов-психологов, социального педагога, учителей-логопедов и медицинских работников НШ.



Под сопровождением понимается не просто сумма разнообразных методов диагностической, коррекционно-развивающей, профилактической, защитно-правовой, реабилитационной и оздоровительной работы с детьми, а именно комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания, социализации несовершеннолетних, а также сопровождение деятельности педагогов и консультирование родителей.

Для успешного решения поставленных задач в деятельности службы были выделены следующие направления работы:

- мониторинговая;
- профилактическая;
- коррекционная;
- консультативно-просветительская;
- научно-методическая.

Регулярно в течение учебного года проводятся заседания СМСППС различной направленности.



Деятельность СМППС направлена на:

- осуществление мониторинга за состоянием физического, психического, речевого и социального развития учащихся, формированием отношений в школьном сообществе;
- изучение среды развития личности учащегося, школьного и классного коллективов, окружающего социума;
- оказание психологической и социально-педагогической помощи учащимся в решении жизненно важных и трудноразрешимых вопросов;
- разработка и реализация индивидуальных программ, планов работы по коррекции психофизического, речевого развития детей, учащихся с неадекватными поведенческими реакциями;
- проведение занятий развивающего, коррекционного характера, использование групповых и индивидуальных форм работы с учащимися;
- осуществление деятельности по социальной защите детей и членов их семей;
- психолого-педагогическое, правовое и медицинское просвещение участников образовательного процесса;
- проведение индивидуальной консультационной работы с учащимися, педагогами и родителями;
- участие в работе ПМПК.

Принцип системности сопровождения реализовался через единство диагностики, коррекции и развития - определение основных задач и мероприятий по оказанию помощи ребенку основывался на комплексной, качественной диагностике, позволяющей выявить не только его проблемные, но и сильные стороны - резервные возможности.

9.2. Диагностическая деятельность

Анализ количества групповых диагностических процедур в зависимости от возраста респондентов и учебного года

Учебный год	Возраст респондентов			Итого
	Дошкольники 5-7 лет (групповая диагностика)	Начальная школа 1-4 класс	Взрослые	
2010-2011	15	67	-	82
2011-2012	15	75	-	90
2012-2013	8	84	-	92
Итого:	38	226	0	264

Из таблицы видно, что количество групповых диагностических процедур год от года неуклонно растет, всего за три года было проведено 264 групповые процедуры с учащимися начальной школы и дошкольниками.

Анализ количества проведенных групповых диагностических процедур в зависимости от проблемы респондентов и направленности обследования

Направленность диагностических процедур	Учебный год			Итого за 3 года
	2010-1011	2011-2012	2012-2013	
Готовность к школе (входящий мониторинг ГКП)	5	5	4	14
Готовность к школе (промежуточный мониторинг ГКП)	5	5	-	10
Готовность к школе (конечный мониторинг ГКП)	5	5	4	14
Мониторинг готовности к школьному обучению (неорганизованные дети на базе НШ)	-	3	1	4
Мониторинг готовности к школьному обучению (на базе МАДОУ №5)	-	2	3	5
Мониторинг готовности к школьному обучению (на базе МАДОУ №6)	-	3	4	7
Оценка уровня школьной мотивации (начало года)	15	17	18	50
Оценка уровня школьной мотивации (конец года)	15	9	9	33
Диагностика познавательных процессов	22	17	-	39
Диагностика уровня школьной тревожности	4	4	1	9
Оценка степени дифференциации конвенциональных и моральных норм в 4-х классах (ФГОС)	-	4	4	8
Оценка степени дифференциации конвенциональных и моральных норм в 3-х классах (ФГОС)	-	-	4	4
Оценка рефлексивной самооценки учебной деятельности в 4-х классах (ФГОС)	-	4	4	4
Оценка характера каузальной атрибуции успеха/неуспеха в 4-х классах (ФГОС)	-	-	4	4
Социометрическое исследование (2-4 классы)	11	12	13	36
Мониторинг сформированности интегративных качеств в 1-х	-	-	5	5

классов				
Мониторинг достижения планируемых результатов обучения в начальной школе в 1-3 классах	-	-	14	14
Итого	82	90	92	264

Из таблицы видно, что количество групповых диагностических процедур, проводимых в течение учебного года, растет с каждым годом. Все диагностические процедуры были обеспечены необходимыми научно-методическими средствами и предусмотрены планом работы СМСППС учащихся.

9.3. Консультативная деятельность

Анализ количества консультаций в зависимости от категории клиентов и учебного года

Учебный год	Категории клиентов			Итого за год
	Ученики НШ	Родители	Специалисты ОУ	
2010-2011	37	161	112	310
2011-2012	42	110	120	272
2012-2013	50	124	145	319
Итого за 3 года	129	395	377	901

Из таблицы видно, что наибольшее количество консультаций проводится со специалистами ОУ, в основном, это консультации по итогам проведенных диагностических процедур, а также консультации по запросу самих специалистов. Второе место по количеству обращений занимают консультации родителей учеников НШ и родителей детей, посещающих ГКП на базе НШ. Количество консультаций самих учеников не многочисленно, но неуклонно растет год от года. Основными темами обращений детей к психологу являются взаимоотношения в детском коллективе, отношения с родителями и учителями.

Анализ количества обращений в зависимости от проблемы и учебного года

Категория проблемы	Учебный год			Итого за 3 года
	2010-2011	2011-2012	2012-2013	
1. Адаптация к школе	43	25	3	71
2. Готовность к школе	70	45	84	199
3. Консультации по итогам проведенных диагностик	67	55	61	183
4. Особенности поведения ребенка в школе	32	52	75	159
5. Трудности в обучении ребенка	30	25	35	90

6. Трудности во взаимоотношениях «учитель – ученик»	10	14	5	29
7. Консультации по итогам посещения уроков	7	3	5	15
8. Трудности во взаимоотношениях «ученик – ученик»	36	20	5	61
9. Внутрисемейные отношения «родитель – ребенок»	7	18	3	28
10. Другие темы	8	15	43	66
Итого	310	272	319	901

Таким образом, самыми популярными темами консультаций и обращений к психологу являются:

- консультации специалистов ОУ по итогам проведенных диагностических процедур,
- особенности поведения ребенка в школе,
- готовность к школе,
- трудности в обучении ребенка,
- особенности адаптации к школе,
- трудности во взаимоотношениях «Ученик – ученик»,
- трудности во взаимоотношениях «Учитель – ученик».

Наибольшее количество консультации было проведено в 2012-2013 учебном году. Самыми многочисленными стали консультации родителей по вопросу готовности детей к обучению в школе, консультации специалистов ОУ по итогам проведенных диагностик, а также консультации педагогов и родителей по вопросу особенностей поведения ребенка в школе.

9.4. Коррекционно-развивающая деятельность

Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия

Анализ количества коррекционно-развивающих занятий в зависимости от возраста респондентов, направленности занятий и учебного года

Направленность групповой работы	Учебный год			Итого за 3 года
	2010-2011	2011-2012	2012-2013	
Адаптационные занятия для детей, посещающих ГКП (5-7 лет)	128	128	108	364
«Жизненные навыки. Уроки психологии в начальной школе» (7-10 лет)	506	573	675	1754
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по развитию внимания, памяти, мышления (7-10	36	62	6	104

лет)				
Групповые коррекционно-развивающие занятия по развитию внимания, памяти, мышления (7-10 лет)	23	28	50	101
Итого	693	791	839	2323

Из таблицы видно, что количество проводимых групповых коррекционно-развивающих занятий год от года неуклонно растет и ведется по трем направлениям.

Одно направление – это занятия для детей, посещающих группы кратковременного пребывания (ГКП). Такие занятия обеспечивают развитие у каждого ребенка положительного отношения к себе и окружающему миру, познавательной и социальной мотивации, инициативности, самостоятельности. А также, формируют и развивают необходимый уровень двигательных навыков, физической и умственной трудоспособности, познавательных способностей, образного мышления и воображения, словесно-логического мышления, умений общаться со сверстниками и взрослыми, необходимого уровня монологической и диалогической речи, целостных представлений о мире.

Второе направление – это занятия по программе «Жизненные навыки. Уроки психологии в начальной школе», которые продолжают воспитывать и развивать у младших школьников положительное отношение к себе и окружающему миру, познавательную и социальную мотивацию, инициативность, самостоятельность. А также служат необходимой базой для формирования и развития личностных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Третье направление - коррекционно-развивающие занятия по развитию когнитивных процессов, а именно памяти, внимания, мышления, проводимые на основе программы Н.П. Локаловой «120 уроков психологического развития младших школьников».

9.5. Психолого-педагогическое просвещение учащихся, родителей

Просветительская работа

Количество выступлений на родительских собраниях, классных часах

Тема выступления	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год
Родительское собрание для родителей третьеклассников на тему «Оценка и отметка. Психологический взгляд»	1	1	1
Родительское собрание для родителей первоклассников на тему «Адаптация первоклассников»	-	1	5
Родительское собрание для родителей детей, посещающих ГКП	4	4	4
Общешкольное родительское собрание «Организация внеурочной деятельности на следующий учебный год»	1	2	2
Лекторий для родителей четвероклассников на тему «Школьная зрелость ребенка и прогнозирование школьных трудностей при переходе в среднее звено».	1	-	-

Классный час для четвероклассников на тему «Как сказать «нет» и не потерять друзей»	3	4	4
Итого	10	11	16

Таким образом, в течение учебного года ведется активная просветительская работа, направленная на повышение психологической компетентности родителей.

10. Организация питания и медицинского обслуживания

Обеспечение учащихся горячим питанием является одним из важнейших аспектов сохранения и укрепления их здоровья. Для организации питания в штатное расписание Начальной школы введены дополнительные ставки работников пищеблока, финансируемые из бюджета городского округа Троицк.

В 2013 году было составлено новое 10-дневное меню в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья» и утверждено в Федеральной службе по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в городе Москве», экспертное заключение №77.01.05.Т.002284.05.13 от 30.05.2013.

В школе организовано 4-х разовое горячее питание школьников: завтраки, второй завтрак, обеды и полдники. 100% учащихся школы получают завтраки. 142 ученика льготных категорий были обеспечены бесплатным 2-х разовым питанием.

	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год	С 01.09.2012 по 31.12.2012года	с 01.01.2013 по 31.05.2013года
Завтраки			528 100%	523 100%
Обеды:				
Малообеспеченные	3 0,7%	6 1,2%	7 1,3	25 4,8%
Многодетные	44 10%	42 8,2%	69 13%	89 17%
Дети-инвалиды	3 0,7%	5 1%	2 0,4%	2 0,4%
Опекаемые	2 0,5%	2 0,4%	2 0,4%	2 0,4%
Приёмные	1 0,2%	1 0,2%	1 0,2%	1 0,2%
Потеря кормильца	2 0,3%	2 0,4%	-	14 2,7%
Всего	57 12,9%	57 11,4%	528 100%	134 25,6%

11. Обеспечение безопасности

11.1. Цели, задачи и направления

Безопасность МАОУ НШ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. **Объектом** этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность Начальной школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую,

взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, семейную безопасность, медицинскую безопасность, и информационная безопасность.

Цель: обеспечение безопасности обучающихся и работников школы во время их трудовой и учебной деятельности путём повышения безопасности жизнедеятельности.

Для достижения цели безопасности в школе созданы соответствующие зоны безопасности с руководством этих зон.

В соответствии с требованиями Положения о службе охраны труда в государственном образовательном учреждении работа осуществлялась в следующих **направлениях**:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение техники безопасности учащимися и работниками школы.

Исходя из цели и направлений, были поставлены следующие **задачи**:

- обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;
- организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время;
- выполнение плана совместно с профсоюзным комитетом по учреждению условий охраны труда, предупреждению детского, производственного травматизма и профессиональных заболеваний;
- изучение причин детского, производственного травматизма;
- обеспечение работников специальной одеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- проведение своевременного и качественного инструктажа обучающихся и работников по охране труда;
- пропаганда охраны труда в школе и повышение ответственности всех работников за соблюдением требований охраны.

11.2. Профилактика детского травматизма

Ежегодно проводятся 9 занятий с классными руководителями и учащимися по порядку обучения, правилам поведения на дороге, улице, поведению на воде, противопожарной безопасности.

С целью конкретизации работы по предупреждению детского травматизма особое внимание обращалось на исключения детского травматизма во время прогулок. Дополнительно установлены козырьки над запасными выходами, чтобы исключить падения снега и сосулек с крыши на учащихся находящиеся на прогулке.

11.3. Соблюдение санитарно-технических требований

Соблюдение санитарно-технических требований осуществлялось в соответствии с ГОСТ 120006-91 «Управление обеспечением безопасности в образовании», планом производственного контроля. Освещенность, уровень шума, воздушно-тепловой режим, санитарное состояние соответствует норме. Осуществляется постоянный контроль за качеством приготовления пищи на кухне в школе.

Организован входной контроль за качеством поступающих продуктов для приготовления пищи.

11.4. Меры противопожарной безопасности

Противопожарное состояние школы отвечает установленным требованиям пожарной охраны. В администрации школы централизованно решается вопрос об устранении некоторых замечаний Госпожнадзора. Регулярно ведётся разъяснительная работа по профилактике пожара и по действиям во время пожара.

Проведено обучение по правилам пожарной безопасности директора и заместителя директора по безопасности.

Приобретается систематически пожарно-техническое оборудование. За прошедший учебный год израсходовано на приобретения оборудования и технического содержания пожарной сигнализации 198 000 рублей. Регулярно проводится (1 раз в квартал) тренировки по эвакуации из здания школы пожарной тревоги. Занятия с педагогическим коллективом, техническим персоналом и учащимися по правилам пользования противопожарного оборудования проводится. За 2012-2013 учебный год приобретено следующее противопожарное оборудование:

- 1) огнетушители-7
- 2) дымозащитные маски-25
- 3) укрывочный несгораемый материал-4 комплекта
- 4) стволы регулируемые для пожарного водопровода-8
- 5) фонари-25
- 6) стенды по противопожарной подготовки-2

Регулярно проводилось техническое обслуживание пожарной сигнализации.

11.5. Меры антитеррористической безопасности

Для усиления антитеррористической безопасности школы в прошедшем учебном году было дополнительно установлено по периметру здания школы 8 камер видеонаблюдения и внутри школы 11 камер. А также на 2 главных входа установлены турникеты. Для исключения проникновения посторонних лиц на территорию школы на входных калитках установлены домофоны.

Для охраны школы заключен договор с ООО «ЧОП «МЕГУР» и оборудованы 2 поста охраны для круглосуточного несения дежурства двумя сотрудниками ЧОП, что дало возможность улучшить качество контрольно-пропускного режима.

11.6. Гражданская оборона, защита от ЧС природного и техногенного характера

Гражданская оборона в течение учебного года организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 года № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»

В течение учебного года основное внимание уделялось:

- адресному выполнению учебной программы и качественному усвоению новых форм и методов в пропаганде ЧС;
- повышению выживаемости школы (постоянного состава) учащихся при ЧС мирного времени;
- созданию условий, приближенных к реальным, при проведении тренировок;
- проведению занятий с учащимися в соответствии с программой.

Согласно рекомендациям вышестоящих органов в сентябре, октябре проводились инструктажи педагогическими, техническими работниками с учащимися по предупреждению террористических актов, был составлен план работы по данному вопросу.

В связи с обострением криминальной обстановки, учатившимися случаями террористических актов на территории России была проведена определенная профилактическая работа в течение учебного года:

- приняты необходимые дополнительные меры по ограничению допуска посторонних лиц в школе;
- проведены и приведены в порядок подвальные, складские и технические помещения;
- приняты меры по предотвращению проникновения посторонних лиц в здание школы в нерабочее время;

- неоднократно проводились инструктажи с работниками охраны , педагогическими и техническими работниками, учащимися;
- установлен контроль над закрытием, опечатыванием помещений, имеющих отдельный внешний вход;
- обеспечена оперативная связь с отделением внутренних дел;
- периодически проводилась разъяснительная работа среди педагогов, учащихся по правилам поведения в условиях сложной криминогенной обстановки.

III. Организация образовательного процесса

12. Экспериментальная работа МАОУ НШ

1. Ресурсный центр научной организации Российской Академии Наук (Академкнига/учебник)
2. Муниципальная экспериментальная площадка «Начальная школа - ресурсный центр»
3. Региональная апробационная площадка введения ФГОС НОО
4. Школьный эксперимент – Преемственность дошкольного и начального образования
5. Городская инновационная площадка
6. Федеральная инновационная площадка

Тема 1 «Разработка и апробация научно-методического, учебного обеспечения реализации личностно-коммуникативной модели начального образования «Перспективная начальная школа».

С какого года ведется – 2004г.

Кем утверждена тема и программа: научная организация Академии Наук России Академкнига/учебник»

Организация, осуществляющая научное сопровождение: научная организация Академии Наук России «Академкнига/учебник»

Научный руководитель Чуракова Р.Г., к.п.н., профессор АПКиППРО

Перечень основных результатов:

- разработка материалов тематического и итогового контроля;
- участие в создании учебных и методических пособий;
- проведение курсовой и консультационной работы по теме: «Мыследеятельностная модель начального образования»;
- создание программы интеллектуальных клубов для младших школьников;
- внедрение в педагогическую практику инновационных форм проведения урока (урок-практикум, урок-защита проекта и др.);
- разработка и реализация новой модели методической работы школы на основе деятельности профессиональных сообществ.

Тема 2 «Развитие Начальной школы как ресурсного центра, обеспечивающего переход к компетентностному обучению».

С какого года ведется – 2008г.

Кем утверждена тема и программа: Совет депутатов г.Троицка.

Организация, осуществляющая научное сопровождение: МАОУ "НМЦ" Троицк

Научный руководитель: Кудрова Л.Г., кпн

Перечень основных результатов:

- разработка и апробация программ курсовой подготовки;
- разработка системы семинаров, практикумов, консультаций;
- организация и проведение конференций педагогов;
- организация исследовательской деятельности учащихся.

Тема 3 «Апробация ФГОС НОО»

С какого года ведется – 2008г.

Кем утверждена тема и программа: Министерство образования Московской области, ПАО. Организация, осуществляющая научное сопровождение: НИИ «Столичное образование».

Научный руководитель: Мошнина Р.Ш., кпн

Перечень основных результатов:

- разработка и апробация программы введения ФГОС НОО;
- организация системы нелинейной организации внеурочной деятельности;
- разработка рекомендаций по организации внеурочной деятельности;
- разработка организационно-методической, нормативной базы введения ФГОС НОО;
- разработка и апробация системы оценки планируемых результатов обучения на этапе начального образования;
- организация психолого-социально-педагогического сопровождения введения ФГОС НОО.

Тема 4 «Создание системы непрерывного образования на этапе дошкольного и начального обучения».

С какого года ведется - 2003

Кем утверждена тема и программа: Координационный совет по преемственности

Научный руководитель Кудрова Л.Г. , к.п.н.

Перечень основных результатов:

- разработка и апробация методических материалов по подготовке детей к школе в рамках модели «Предшкола нового поколения»;
- разработка организационно-методической, нормативной базы по организации предшкольной подготовке в рамках групп кратковременного пребывания;
- организация психолого-социально-педагогического сопровождения воспитанников предшкольной подготовки.

Тема 5 «Консультативно-проектное сопровождение развития образовательных учреждений в условиях реализации новых Федеральных государственных образовательных стандартов и Московского стандарта качества образования».

С какого года ведется – 2013г.

Кем утверждена тема и программа: Департамент образования города Москвы

Организация, осуществляющая научное сопровождение: Научно-исследовательский институт столичного образования ГБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет»

Научный руководитель: Ясвин В. А., доктор психологических наук, профессор НИИСО ГБОУ ВПО МГПУ.

Перечень основных результатов:

- формирование единого информационного поля для дистанционного консультирования окружных экспертных сообществ;
- Разработка Программы развития школы на основе положений Экспертно-проектного управления образовательным учреждением;
- Установление взаимосвязи ООП НОО НШ и Программы развития.

Тема 6 «Эффективные модели и механизмы реализации ФГОС нового поколения на уровне дошкольного и начального общего образования».

С какого года ведется – 2013г.

Кем утверждена тема и программа: в стадии утверждения.

Организация, осуществляющая научное сопровождение:

Перечень основных результатов:

- Перспективный план развития условий реализации ООП НОО;
- Разработка и апробация ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

12. Учебные планы МАОУ НШ составлены с учётом основных направлений модернизации общего образования:

- введение ФГОС;
- нормализация учебной нагрузки учащихся, устранение перегрузок, подрывающих физическое и психическое здоровье;
- соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям;
- направленность содержания образования на формирование УУД, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- формирование ключевых компетенций, готовность учащихся использовать усвоенные знания и умения в реальной жизни и практической деятельности;
- обеспечение вариативности и свободы выбора траектории образования для учащихся, их родителей;
- обеспечение компьютерной грамотности.

13. Система дополнительного образования НШ

13.1. Система ДО НШ строится в рамках единой образовательной модели на основе взаимодействия внеурочной деятельности, дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных), коррекционных и развивающих занятий.

Названия кружков и секций в рамках внеурочной деятельности	Платные дополнительные образовательные услуги	Названия коррекционных и развивающих занятий
Клуб любителей русского языка	Клуб «Я – исследователь»	Жизненные навыки: уроки психологии в начальной школе.
Физкультура и Спорт	Театр на английском языке	Речевые занятия
Хор	Хоровая студия	
Клуб «Наш мир»	Английский язык	
Клуб «Эйнштейники»	Клуб «Юный математик»	
Театральные игры	Танцевальная студия	
Клуб «Межпланетная газета»	Лого - миры	
Компьютерная долина	Пионербол	
Танцы	Лыжи	
Английский язык	Эстрадный вокал	
Ключ и Заря	Музей	
Расчетно – конструкторское бюро	Театральная студия	
Телевизионная студия	Изостудия	
Театральные игры	Логопедия	
«Светофорик» изучение правил дорожного движения в 1-х классах		

13.2. Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Главное при этом – осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования. **Задачей** внеурочной деятельности является формирование личности обучающегося, которая является принципиальным условием его самоопределения в той или иной социокультурной ситуации.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется учащимися в формах, отличных от урочной системы обучения.

При организации внеурочной деятельности учитывались следующие **принципы**:

- 1) принцип учета потребностей учащихся и их родителей;
- 2) принцип преемственности, заключающийся в том, что хотя бы одно из направлений деятельности учащихся в начальной школе будет продолжено в основной школе;
- 3) принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию всех пяти направлений внеурочной деятельности, предложенных в стандарте;
- 4) принцип разнообразия форм организации внеурочной деятельности;
- 5) принцип учета возможностей УМК, используемого в образовательном процессе.

Вся внеурочная деятельность МАОУ «Начальная общеобразовательная школа» основана на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития. Приоритетным направлением при этом является забота о физическом, психическом и нравственном здоровье детей. Результатом всей работы педагогического коллектива школы должна стать личность школьника, ориентированная на самопознание и самовоспитание, с чувством гражданина, политической культурой, личным достоинством.

Для определения модели внеурочной деятельности была проведена следующая работа:

1. Анализ имеющихся условий (*помещения, материально-технические условия, кадры*).
2. Знакомство педагогов и родителей с требованиями к организации внеурочной деятельности: информационное совещание, заседание Совета Школы, родительское собрание, где проведено анкетирование родителей с целью выявления интересов и потребностей детей.
3. Выбор тематики занятий внеурочной деятельности (в соответствии с потребностями детей и родителей).
4. Определение кадрового состава для реализации внеурочной деятельности.
5. Методическая поддержка в написании рабочих программ внеурочной деятельности.
6. Создание модели и примерного расписания внеурочной деятельности.

Для реализации внеурочной деятельности в нашей школе реализуются все направления, определенные ФГОС НОО:

- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Социальное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное

Количество учащихся, посещающих кружки и секции **спортивно – оздоровительного направления**

Направление	Название кружков и секций	Количество учащихся, посещающих дополнительные занятия			Колич-во учащихся, посещающих занятия платного доп-ого образования		
		2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Спортивно-оздоровительное	Восточная гимнастика	-	153	-			
	Спортивные игры	230	232	-			
	Ритмика	487	520	-			
	Игры с мячом	214	-	-			
	Танцы	-	127	209			48
	Физкультура и Спорт	-	-	241	-	-	-

	Каратэ	-	-	-	50	57	38
	Хореография	-	-	-	-	48	-
	Пионербол	-	-	-	-	-	26
	Льжи	-	-	-	-	-	19
Всего		931	1032	450	50	105	131

Количество учащихся, посещающих кружки и секции **общинтеллектуального направления**

Направление	Название кружков и секций	Количество учащихся			Колич-во учащихся, посещающих занятия платного доп-ого образования		
		2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Общеинтеллектуальное направление		386	390	401	416	423	521
	Английский язык	460	-	-	-	-	-
	Информатика и ИКТ	360	-	-	-	-	-
	Практические задачи по математике	-	-	-	-	81	85
	Я - исследователь	-	390	404	-	-	-
	Путешествие в компьютерную долину	-	53	58	-	-	-
	Клубная деятельность: <i>Эйнштейники</i> <i>Любители словесности</i> <i>Межпланетная газета</i>	-	63	61	-	-	-
		-	82	78	-	-	-
	Расчетно-конструкторское бюро	-	520	401	-	-	-
	Наш мир	-	150	401	-	-	-
Лого-миры	-	-	-	-	98	74	
Юный математик	-	-	-	-	-	77	
Всего		1206	1648	1804	416	602	757

Количество учащихся, посещающих кружки и секции **общекультурного направления**

Направление	Название кружков и секций	Количество учащихся			Колич-во учащихся, посещающих занятия платного доп-ого образования		
		2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014
		38	-	-	-	-	-
	Оригами	71	127	182	-	-	-
	Театральные игры						

Общекультурное направление	Хор	-	67	168	-	-	-
	Изодеятельность	-	158	-	-	-	16
	Музей в твоём классе	-	157	-	-	-	10
	Телевизионная студия	-	-	18	-	-	-
	Хоровая студия	-	-	-	-	39	20
	Театральная студия	-	-	-	-	35	40
	Театр на английском языке	-	-	-	-	-	12
	Эстрадный вокал	-	-	-	-	-	14
Всего		147	509	368	-	74	112

Количество учащихся, посещающих кружки и секции духовно – нравственного направления

Направление	Название кружков и секций	Количество учащихся			Колич-во учащихся, посещающих занятия платного доп-ого образования		
		2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Духовно-нравственное направление							
	Работа в рамках детской организации	460	-	-			
	Речевые занятия «Ключ и Заря»	460	520	524			
	Happy English	360	390	402			
	Работа в рамках детской организации «Я в мире, мир во мне»		520	-			
Всего		1280	1430	926			

Количество учащихся, посещающих кружки и секции социального направления

Направление	Название кружков и секций	Количество учащихся			Колич-во учащихся, посещающих занятия платного доп-ого образования		
		2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Социальное направление							
	Жизненные навыки. Уроки психологии в начальной школе	460	520	524			
	Речевые занятия	137	135	136			

Всего		597	655	660			
-------	--	-----	-----	-----	--	--	--

Таким образом, в разработанной нами модели организации внеурочной деятельности каждому ребенку представлена возможность пройти через весь спектр предлагаемых в разделе «Внеурочная деятельность» направлений. Эта модель имеет положительный момент. Пройдя через все направления в 1 классе, уже во втором классе ребенок сможет сделать осознанный выбор в пользу той деятельности, в которой сможет раскрыть свои способности и таланты, проявить себя в полной мере.

13.3. Группы кратковременного пребывания детей дошкольного возраста

Занятия в группах кратковременного пребывания (ГКП) обеспечивают развитие у каждого ребенка положительного отношения к себе и окружающему миру, познавательной и социальной мотивации, инициативности, самостоятельности. А также, формируют и развивают необходимый уровень двигательных навыков, физической и умственной трудоспособности, познавательных способностей, образного мышления и воображения, словесно-логического мышления, умений общаться со сверстниками и взрослыми, необходимого уровня монологической и диалогической речи, целостных представлений о мире.

Результаты образовательной деятельности ГКП за три года

Учебный год	Уровень	Звуковой Анализ		Математические представления		Познавательные способности	
		Начало обучения	Конец обучения	Начало обучения	Конец обучения	Начало обучения	Конец обучения
2010-2011	Высокий	25%	78%	0%	22%	63%	81%
	Средний	50%	22%	75%	61%	26%	14%
	Низкий	25%	0%	25%	17%	11%	5%
2011-2012	Высокий	60%	85%	50%	85%	55%	95%
	Средний	30%	15%	40%	15%	40%	5%
	Низкий	10%	0%	10%	0%	5%	0%
2012-2013	Высокий	26%	65%	74%	70%	70%	88%
	Средний	57%	35%	22%	22%	22%	8%
	Низкий	17%	0%	4%	8%	8%	4%

Из таблицы видно, что к концу обучения в ГКП у всех детей наблюдается положительная динамика в освоении звукового анализа, математических представлений и познавательных способностей.

14. Система воспитательной работы

14.1. Программа воспитательной работы

Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст.9, п.1) установлено, что «основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников и включают в себя **учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание** и качество подготовки обучающихся».

Таким образом, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный **компонент социального заказа** для образования.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются **базовые национальные ценности**, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, искусство, литература, природа.

Базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников, т.е. **уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность** обучающихся. Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных объектов – участников воспитания: семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. Ведущая, содержательно определяющая роль в создании уклада школьной жизни принадлежит субъектам образовательного процесса.

В Начальной школе организация нравственного уклада школьной жизни обучающихся основана на следующих принципах:

- **принцип нравственного примера педагога** – каждый учитель школы являет собой главный для воспитанников пример нравственного и гражданского личностного поведения, отношения к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам.

- **принцип социально-педагогического партнёрства** – социально- открытое пространство Начальной школы является платформой для выстраивания партнерских отношений с семьёй, общественными организациями, СМИ, учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта.

- **принцип индивидуально-личностного развития** – остаётся одним из важнейших принципов современного образования, но в разрезе духовно нравственного развития личности этот принцип приобретает новое звучание: самоопределение личности и развитие её творческих способностей практически невозможно без умения ценить жизнь, труд, семью, без умения отличить добро от зла, знание наук и незнание добра, острый ум и глухое сердце таят угрозу для человека, ограничивают и деформируют его личностное развитие.

- **принцип социальной востребованности воспитания** – предполагает, что воспитание, чтобы быть эффективным, должно быть востребованным в жизни ребёнка, его семьи и общества. Социализация и своевременное социальное созревание ребенка происходят посредством его добровольного и посильного включения в решение проблем более взрослого сообщества. Духовно-нравственное развитие достигает содержательной полноты и становится актуальным для самого обучающегося, когда соединяется с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора. С этой целью в Начальной школе организована деятельность детской общественной организации «Звёздная страна», приоритетными направлениями которой являются создание условий для приобретения социального опыта и развитие форм детского самоуправления школой и классом. Ярким примером развития форм детского самоуправления в Начальной школе является деятельность Совета капитанов «Звёздной страны».

- **принцип интегративности программ духовно-нравственного воспитания** – реализуется в Начальной школе через программу воспитательной работы «Я В МИРЕ, МИР ВО МНЕ» и означает интегрированность духовно-нравственного развития в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно-полезную.

Программа воспитательной работы «Я В МИРЕ, МИР ВО МНЕ» была разработана творческой группой педагогов и администрации НШ и является частью Программы Развития МАОУ «Начальная общеобразовательная школа»

Программа состоит из трёх разделов:

1. информационно-прогностический;
2. содержательный;
3. реализация программы.

В **информационно-прогностическом** разделе определены: цель, задачи, основные принципы воспитательной работы, срок, этапы и условия реализации программы, а также формы работы и ожидаемые результаты выполнения программы.

Целью программы явилось создание условий для развития творческих и индивидуальных способностей личности ребенка, формирования человека с высоким самосознанием, обладающего активной нравственностью, способной ценить себя и уважать других. В программе определены основные принципы организации воспитательной работы в Начальной школе:

- принцип природосообразности;
- принцип гуманистической направленности;
- принцип личностно-ориентированного воспитания.

14.2. Общие задачи духовно – нравственного развития и воспитания систематизированы по основным направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

14.3. Содержание реализации Программы воспитательной работы

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Гражданско-патриотическое воспитание – одно из основных направлений воспитательной работы школы. Задачи, которые необходимо решать для формирования гражданско-патриотического сознания:

- элементарное представление о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представление о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта РФ Москвы;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях в жизни России, Москвы;
- любовь к школе, своему городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Работа по данному направлению велась в соответствии с планом работы школы.

Первый урок в этом учебном году был посвящён 200-летию Бородинского сражения. За ним последовали ряд классных и общешкольных мероприятий: классные часы, просмотр видеофильмов, презентаций, беседы, конкурс чтецов «Герои Отечества», лекция – экскурсия мобильного планетария «Звёзды 1812 года», урок мужества «Недаром помнит вся Россия...», который подготовили и провели ученики 4-а класса (классный руководитель Сабирова Т.Н.) на высоком исполнительском и содержательном уровне.

Целью этих мероприятий было рассказать детям о героических страницах истории нашей Родины, пробудить «память сердца», установить связь времён, лучше узнать историю малой Родины, познакомиться с национальными героями – полководцами.

Праздничный концерт, посвящённый Дню рождения школы (октябрь 2012 года), готовили все: дети, родители, учителя. Выступление театральной студии под руководством Пасечник И.И., школьного хора, художественный руководитель Парахина А.Г., танцевального коллектива под управлением Никифоровой М.С., выступления учителей и родителей вызвали неподдельный интерес у гостей и участников праздника. День рождения с подарками, цветами, шарами, улыбками получился на славу. Дети увидели своих учителей не в традиционной обстановке на сцене, а учителя и родители – своих талантливых детей.

Предметная неделя русского языка (ноябрь 2012 года), проведённая членами клуба «Любители русской словесности» (руководитель Лаптева М.В.), прошла с большой детской активностью. В рамках недели ученикам была предложена насыщенная программа с творческими конкурсами, заданиями, выпуском стенгазет, открытым занятием клуба, рейдом грамотности, школьным туром олимпиады по русскому языку, беседами по параллелям. Так на конкурс «Рисуем фразеологизмы» было представлено более 100 работ; на конкурс стенгазет – 78 работ; а в творческом конкурсе сочинений приняли участие более 80 человек. Всю неделю дети доказывали своё уважение к родному языку как национальному и языку межнационального общения.

22 мая состоялось закрытие клуба «Любителей русской словесности» в виде Праздника славянской письменности. Форма праздника была выбрана в виде устного журнала, страницы которого были посвящены истории русской азбуки, эпизодам жизни братьев Кирилла и Мефодия, истории изобретения материалов для письма, истории русских имён, названия месяцев. В празднике приняли участие 180 учеников 2-3 классов.

В течение года классными руководителями и воспитателями было организовано чтение художественной литературы и просмотр видеофильмов, посвящённых памятным датам Великой Отечественной войны: битва за Москву, блокада Ленинграда, Курская дуга, Сталинградская битва. В каждом классе был создан уголок, посвящённый событиям 1941-1945 гг.

В апреле и в предпраздничные майские дни силами учащихся 4-б, 4-в и 4-г классов (классные руководители Емельянцева О.В., Демидкина И.А., Фурсова С.В.) были проведены традиционные Уроки мужества на темы: «Маленькие герои большой войны» и «Вставай, страна огромная!» с приглашением ветеранов Великой Отечественной Войны. Логическим завершением майского Урока мужества стало возложение цветов к обелиску на площади им. Верещагина. Участие в праздничной городской демонстрации 9 Мая учеников и сотрудников нашей школы тоже стало замечательной традицией. Порядка 100 детей с членами своих семей и около 50 сотрудников школы прошли по улицам города и приняли участие в митинге, посвящённом Дню Победы. Ученики 4-б класса (классный руководитель Емельянцева О.В.) выступили с чтением стихов о войне на митинге у мемориального памятника в м-не «В».

В январе состоялась очередная встреча учащихся 4-а класса с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками, жителями блокадного Ленинграда, которые поделились с ребятами своими воспоминаниями о тех страшных событиях.

Ещё в одном городском мероприятии, посвящённом 68-ой годовщине Великой Победы, учащиеся нашей школы также приняли активное участие. Наш школьный хор (руководитель Парахина А.Г.) успешно выступил на XI городском фестивале патриотической песни с песней «Прощайте, скалистые горы» и получил диплом. ■

В целях воспитания у школьников чувства патриотизма и гражданственности, воспитания уважения к памяти защитников Отечества, ветеранам Великой Отечественной войны, военнослужащим были организованы **экскурсии**:

- Музей истории Москвы «Военное детство» (3-в класс),
- морскую воинскую часть в д.Пучково (мальчики 4-ых классов).

О поездке в воинскую часть, которая была организована в дополнительные каникулы, хочется сказать отдельно. Мальчики увидели будничную жизнь матроса, устройство его быта, отдыха, службы, питания не с парадной стороны, а в условиях армейских буден. Это показалось интересным не только детям, но и сопровождающим детей учителям. Взаимные симпатии появились с самых первых минут общения и продолжились на дружеской встрече с матросами и командирами этой части в стенах школы 21 февраля. Ученики школы поздравили военных с наступающим праздником Днём защитника Отечества, дали небольшой концерт, а дальше в игровой форме продолжилось общение военнослужащих и мальчиков 3-4 классов. Встречей все остались довольны. Начало новой формы формирования гражданской позиции у ребёнка 9-10 лет положено. В новом учебном году хотелось бы продолжить работу в рамках этой формы живого общения.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

Задачи этого направления:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различие хороших и плохих поступков;
- представление о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских отношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представление о возможном негативном влиянии на морально - психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Дни профилактики

В рамках Дней профилактики, которые проходили в декабре и апреле, в школе были проведены беседы с учащимися 4 классов инспектором ОНД ОВД г. Москвы Фоменко С.А «Правила поведения при возникновении пожара», «Правила безопасного обращения с электрическими приборами», «Пожарная безопасность и правила поведения в лесах, а также о недопущении разжигания костров в лесных массивах». Учащиеся не только внимательно слушали, но и активно вступали в диалог, задавали интересующие их вопросы специалистам разных служб города. 30 апреля в рамках проведения Всероссийского Урока ОБЖ были проведены интерактивные занятия с детьми 1-4 классов с участием служащих ПЧ №47 г. Троицка по темам: «Изготовление и применение средств индивидуальной защиты при пожаре (противодымная повязка)»; «Устройство и применение современных огнетушителей»; «Применение пожарного гидранта»; «Работа и устройство пожарной машины».

В мае учащиеся 4-б класса ходили на экскурсию в ПЧ №47 г. Троицка. Они познакомились со служащими части, с современными средствами тушения пожара, узнали, как следует действовать при задымлении, при появлении огня, как вести себя, чтобы не

допустить возгорания, примерили на себя обмундирование пожарного. Все остались довольны встречей и взрослые и дети.

В марте наши дети приняли участие в региональном конкурсе «Огонь – друг, огонь – враг», проводимом на базе нашей школы, в нескольких номинациях: выступление агитбригады; вокальное искусство, хореографическое искусство и конкурс рисунков. Участники театральной студии под руководством Пасечник И.И. (на базе 1-г класса) рассказали печальную историю Буратино, который не знал правил обращения со взрывоопасными веществами «Репортаж с места событий». Цимин Кирилл (1-г) исполнил песню о пожарных. В номинации «хореографическое искусство» выступили девочки танцевальной студии под управлением Никифоровой М.С. с танцем «Огонь и вода». Ребята выступали достойно, хотя и не заняли призовых мест, но поощрительные грамоты и подарки получили при подведении итогов этого конкурса. Зрелые работы представили на суд жюри и наши маленькие художники. Особенно отличились работы учащихся 4-ых классов: Кунец Максим (4-г), Ковыляев Дмитрий (4-г), Сиротенко Анастасия (4-а), Колесникова Елизавета (4-б), Лященко Дарья (4-б), Байбурова Лана (4-а), Чистякова Елена (4-б), Остроухова Софья (4-в).

Школьная тематическая выставка рисунков и поделок «За окошком Рождество» (декабрь 2012 года) влилась в городскую выставку на эту же тему. Она была приурочена к городским Рождественским чтениям, ежегодно проводимым на базе нашей школы. Работы наших детей были украшением этой выставки. Городскими грамотами были отмечены работы Шаниной Полины (3-в), Лященко Дарьи и Елизаветы (2-б и 4-б); Олейник Александры (2-б). Огромную работу по воспитанию нравственных чувств и этического сознания проводим через **детскую организацию «Звёздная страна».**

Изучение культурных и духовных традиций русского народа:

- праздник славянской письменности;
- весенняя масленичная ярмарка;
- театрализованные представления театральной студии.

Участие в проведение уроков этики, направленных на формирование представлений о нормах морально – нравственного поведения, приобретение опыта ролевого нравственного взаимодействия:

- раздел «Азбука поведения» в курсе развития речи;
- праздник для второклассников «С этикетом об этикете»;
- беседы о правилах поведения в классе, в библиотеке, в столовой, в туалете, в рекреации, на экскурсии, на массовых мероприятиях;
- разработка нравственных правил жизни на планете после прочтения сказки Антуана де Сента Экзюпери «Маленький принц»;
- тематические классные часы «Что такое хорошо и что такое плохо», «Любить человека», «Какой он – культурный человек?», «Моё и чужое»;
- поздравления именинников;
- интерактивная игра «Мы – дежурные» (2-в).

Приобретение опыта совместной деятельности по определённым правилам:

- создание своей планеты, уклада жизни на планете;
- участие в общешкольных мероприятиях (спортивных играх, праздниках, конференциях, экскурсиях, субботниках);
- праздник «А ну-ка, девочки!»(4-б), (3-г);
- рыцарский турнир (4-в), (3-г)

Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о природе:

- благотворительная ярмарка – продажа;
- субботники по благоустройству школьной территории;
- сбор макулатуры;
- письма больным детям;
- сбор художественной литературы для детей, обучающихся в интернате;

- изготовление и развешивание кормушек и скворечников для птиц.

Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье:

- участие в общешкольных мероприятиях;
- участие в проектной деятельности;
- участие в экскурсионных поездках;
- праздник «Лучше мамы друга нет» (1-в), (3-в), (3-б), (3-г), (2-г), (2-в)

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Задачи направления:

- первоначальное представление о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно – трудовых заданий;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно – трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем столе;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежному отношению к результатам труда людей.

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества.

Участие в экскурсиях по родному краю дают возможность познакомиться с различными видами труда, с разными профессиями. Так учащиеся 3-в класса познакомились с производством шоколадных конфет и с профессией кондитера, посетив кондитерскую шоколадную фабрику «Фруже» под г.Обнинском, ученики 4-б класса на кондитерской фабрике «Подольчанка», а ученики 4-а класса поехали знакомиться с кондитерами Бабаевской шоколадной фабрики; учащиеся 2-в класса познакомились с работой экологов в Приокско – Террасном заповеднике; ребята 2-б класса познакомились с творческим трудом резчиков по дереву в музее «Деревянная игрушка» г.Климовска, а дети 3-г класса постигали секреты этого мастерства в г.Клин.

Особо хочется отметить экскурсию на животноводческий комплекс «Рыжово», что в районе Подольска. 44 девочки – четвероклассницы увидели живых коров, телят, познакомились с условиями их содержания, кормления, с процессом производства натурального молока от автоматической дойки коров до транспортировки на перерабатывающие заводы. А главное, познакомились с нелёгким трудом скотниц, доярок, ветеринаров, лаборантов таких «немодных» сегодня профессий. Девочки открывали для себя новые страницы жизни.

С профессией защитника Родины познакомились мальчики – четвероклассники, посетив воинскую часть в д.Пучково (см. выше).

Учащиеся получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками в ходе сюжетно – ролевых игр на внеурочных мероприятиях, раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности:

- праздник посвящения первоклассников в ученики «Мы школьниками стали»;
- праздник первой отметки у третьеклассников;
- праздник посвящения в пешеходы первоклассников;

- праздник прощания с Азбукой первоклассников;
- мероприятия в рамках «Фестиваля Знаний»;
- мероприятия в рамках работы клубов;
- праздник Последнего Звонка для четвероклассников;
- выпускные праздники.

Приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда. Так составной частью учебного плана с этого учебного года стало участие обучающихся в проектной деятельности. Темами своих проектов третьеклассники выбрали следующие: «За окошком Рождество», «Я знаю человека...», «Природное сообщество». Четвероклассники работали над проектами:

« Первые московские князья», «Моя родословная», «Природные зоны», «Путешествие по странам мира».

Приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы, умения и навыки самообслуживания в школе и дома:

- дежурство по классу;
- участие в рейдах по уборке закреплённой территории;
- участие в субботниках по благоустройству школьной территории;
- «Книжкина больница» - ремонт книг классной библиотеки;
- генеральные уборки классов совместно с родителями.

В прежние годы был опыт организации работы Зелёного патруля, целью которого был контроль за санитарным состоянием закреплённой территории классов и фиксирование этих результатов на экране Зелёного патруля. Возникал здоровый соревновательный интерес к этой работе. Хотелось бы возродить это движение. Опыт дежурства по школе детей – старшеклассников отсутствует полностью. Но этот вид общественной работы для приобретения опыта культурного общения со сверстниками, контроля со стороны детей за выполнением установленных правил необходим нашим воспитанникам. Поэтому в следующем учебном году вопрос дежурства детей по школе надо включить в план воспитательной работы.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

Задачи направления:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально – психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно – гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Одной из важнейших задач воспитательной работы является работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся, развитие у детей потребности в здоровом образе жизни, овладении ими практическим навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Учителя физической культуры О.Ю.Прохоренко, Ю.М.Крутов, А.П.Бурыкин данную работу вели по следующим направлениям:

- **профилактика и оздоровление** – физкультминутки во время учебного процесса, динамические паузы, позволяющие восстановить умственную и физическую работоспособность, обучение навыкам самоконтроля, трёхразовое питание, физкультурно-оздоровительные мероприятия (Дни здоровья, спортивные праздники, Осенний Парад планет, мастер – классы, родительский лекторий «Охрана здоровья. Здоровый образ жизни»), направленные на формирование положительной мотивации к процессу обучения в целом, тем самым, снижая эмоциональную напряжённость, улучшая комфортность взаимоотношений всех участников образовательного процесса.
- **образовательный процесс** – использование на уроках физической культуры здоровьесберегающих образовательных технологий:
 - учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
 - создание благоприятного психологического климата на уроке;
 - охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни;
 - субъект – субъектные отношения;
 - снятие эмоционального напряжения через использование игровых технологий;
 - использование дифференцированного обучения;
 - строгие дозированные физические нагрузки;
 - использование методики чередования интенсивности и релаксации в обучении;
 - соблюдение гигиенических требований и др.
- **информационно - просветительская работа**, направленная на пропаганду здорового образа жизни.

В течение 2012-2013 учебного года были проведены беседы по ОБЖ по следующим темам:

№ п/п	Название темы ОБЖ	Класс	Ответственный
1.	- Инструктаж по технике безопасности на уроках физкультуры; - Как ухаживать за зубами; - Здоровая пища для всей семьи; - Первая помощь при обморожении; - Режим дня и его планирование; - Правила безопасности на воде; - Безопасный отдых на природе;	1	Учитель физкультуры О.Ю.Прохоренко Ю.М.Крутов А.П.Бурыкин
2.	- Техника безопасности на уроках физической культуры; - Если хочешь быть здоров; - Здоровая пища для всей семьи; - Закаливание. Правила проведения закаливающих процедур; Режим дня и его планирование; - Кодекс выживания городского пешехода;	2	Учитель физкультуры О.Ю.Прохоренко Ю.М.Крутов А.П.Бурыкин
3.	- Техника безопасности на уроках физической культуры; - Оказание первой помощи при падениях; - Первая медицинская помощь при травмах; - Кто стучится в дверь ко мне?; - Закаливание. Правила проведения	3	Учитель физкультуры О.Ю.Прохоренко Ю.М.Крутов А.П.Бурыкин

	закаливающих процедур; - Первая помощь при обморожениях; - Вредные привычки; - Правила безопасности на воде; - Безопасный отдых на природе;		
4	- Техника безопасности на уроках физической культуры; - Как закаляться. Обтирание и обливание; - Кто стучится в дверь ко мне?; - Первая помощь при обморожениях; - Безопасный отдых на природе; - Привали безопасности на воде; - Вредные привычки;	4	Учитель физкультуры О.Ю.Прохоренко Ю.М.Крутов А.П.Бурькин

Расширить данное направление работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся удалось за счет привлечения детей в работы платных и бесплатных спортивных секций, а также проведения массовых спортивных соревнований.

В октябре 2012 года проходили городские соревнования «Весёлые старты». Команда четвероклассников заняла 3 место. В феврале текущего года наша команда приняла участие в городских «Стартах надежд» по следующим видам спорта: челночный бег, прыжки в длину, прыжки через скакалку, подтягивание. Наши ученики опять были третьими. Хачирова Настя (4-а) заняла третье место среди девочек города по спортивным показателям в этом соревновании.

В апреле наши команды девочек и мальчиков 4-ых классов выступали в городском турнире по пионерболу. Команда мальчиков заняла 2 место, а девочек – 4-ое в городе. В мае в городе прошла легкоатлетическая эстафета, в которой команда девочек заняла 1 место, а мальчиков - последнее.

Массовое участие наших обучающихся в сентябрьском Дне здоровья и майском мастер – классе по спортивно – оздоровительному направлению (учителя Прохоренко О.Ю., Крутов Ю.М., Порошкова Е.С.) показали огромное желание наших детей заниматься спортом. Есть потенциал в развитии спортивных достижений, но ограничены возможности занятий физкультурой и спортом. В школе до сих пор нет прыжковой ямы, не оформлены беговые дорожки, школьный стадион требует дальнейшего оформления (нет разметок для спортивных игр, столбов для крепления сетки, навеса над зрительской трибуной). Уроки физкультуры из-за загруженности физкультурного зала проводятся в режиме спаренных уроков, когда учителя вынуждены проводить уроки разных классов одновременно в одном зале. Все эти проблемы решаемы.

«Здоровье детей. Здоровый образ жизни» - тема родительского лектория, прошедшего в октябре 2012 года. Школьный врач Шарнова Ж.П. рассказала о медицинском сопровождении детей в стенах школы, о необходимости профилактических прививок от опасных детских болезней. Представители Департамента здравоохранения г.Москвы рассказали о программах пропаганды здорового образа жизни и оздоровления школьников. На этом лектории присутствовали 102 родителя учащихся нашей школы. В апреле медсестра Кондратюк Н.С. провела беседу, сопровождавшуюся презентацией, с учениками 2-4 классов о режиме дня школьника.

Хотелось бы участить встречи наших воспитанников и их родителей с работниками медицины, расширяя круг вопросов, обсуждаемых на подобных встречах. Трудности в укомплектовании медицинскими кадрами есть не только в нашей школе, но во всех школах города.

***Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде
(экологическое воспитание)***

Задачи направления:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Наши дети получают первоначальный опыт эмоционально – чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе в ходе экскурсий, прогулок, путешествий по родному краю. К сожалению, такая форма работы, как туристические походы по родным местам, утратила свою силу, замена ей – путешествия – освоена не всеми классными руководителями нашего взрослого коллектива. Опыт путешествий надо активно распространять как наиболее приемлемая форма работы в экологическом воспитании детей.

Традиционные формы первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности, а именно: высадка растений, разбивка цветников и клумб, очистка школьного двора от мусора, подкормка и помощь птицам - имеют место быть в нашей школьной действительности. Но в будущем хочется разнообразить эти формы экологического воспитания, внедряя опыт деятельности экологических патрулей, создания и реализации коллективных природоохранных проектов, посильного участия в деятельности детско – юношеских общественных экологических организаций, участия вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства.

Просветительская работа в плане экологического воспитания порой сводится к проведению сезонных праздников осени и усвоения материала учебника «Мы и окружающий мир». Ушли в прошлое Праздник птиц, День урожая, День домашних питомцев, работа на пришкольном участке, помощь в сельскохозяйственных работах совхозам и колхозам. Ограничилось поле практической деятельности детей, связанной с природой. Наша задача восстановить хорошо забытое старое, применив его в новых экономических и социальных условиях.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Задачи направления:

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Наши воспитанники получают элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий (встреча с детской писательницей М.Е.Вайсман третьеклассников), экскурсии на художественные производства и художественные музеи (музей игрушки - 3-г и 2-б; музей им.Бахрушина - 4-а; музей – усадьба Царицыно – 3-а; дом – музей К.И.Чуковского – 3-в и 2-б; музей «Огни Москвы» - 2-д и 2-б. Участие в творческих конкурсах и фестивалях, народных ярмарках, тематических выставках (об этом подробнее писалось выше) позволяет ознакомиться с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами.

Посещение персональных выставок художников города даёт возможность нашим детям учиться видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в поведении и труде людей.

Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества происходит на уроках художественного труда и в системе занятий внеурочной деятельности (танцевальная, вокально – хоровая, театральная студии, изодейтельность, музейные уроки, оригами).

V. Результаты образовательной деятельности

15. Результаты промежуточной аттестации

Сводная таблица уровня обученности и качества знаний учащихся 3-4 классов в сравнении по годам

1 ступень			
	Кол-во уч-ся	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)
2010-2011 учебный год	201	99,1%	80%
2011-2012 учебный год	226	99,6%	76,5%
2012-2013 учебный год	239	99,6%	60,6%

Результаты итоговой аттестации выпускников за три года по русскому и математике

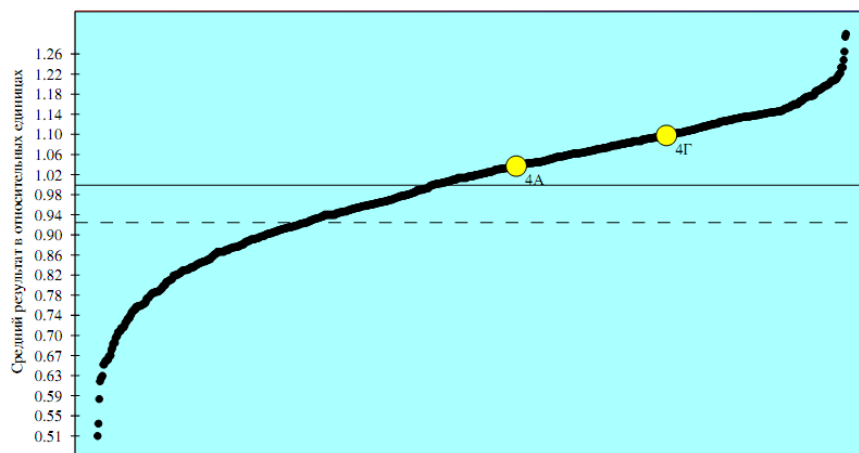
Ступень образования. Предметы.	% не аттестованных			% аттестованных на «удовлетворительно»			% аттестованных на «хорошо» и «отлично»		
	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2010-2011	2011-2012	2012-2013
1 ступень									
Русский язык	-	-	-	6,9%	4,3%	7,4%	93,1%	95,7%	92,6%
Математика	-	-	-	29,5%	8,3%	46,6%	70,5%	91,7%	53,4%

Динамика численности учащихся, окончивших начальную школу с Похвальным листом

Похвальный лист	2010-11 учебный год	2011-12 учебный год	2012-13 учебный год
Количество учащихся	22/24,2%	53/23,5%	36/15,3%

Результатам итоговой диагностики по русскому языку. Апрель 2012-13 учебного года

Результаты независимой итоговой диагностики знаний обучающихся 4А и 4Г классов по РУССКОМУ ЯЗЫКУ:



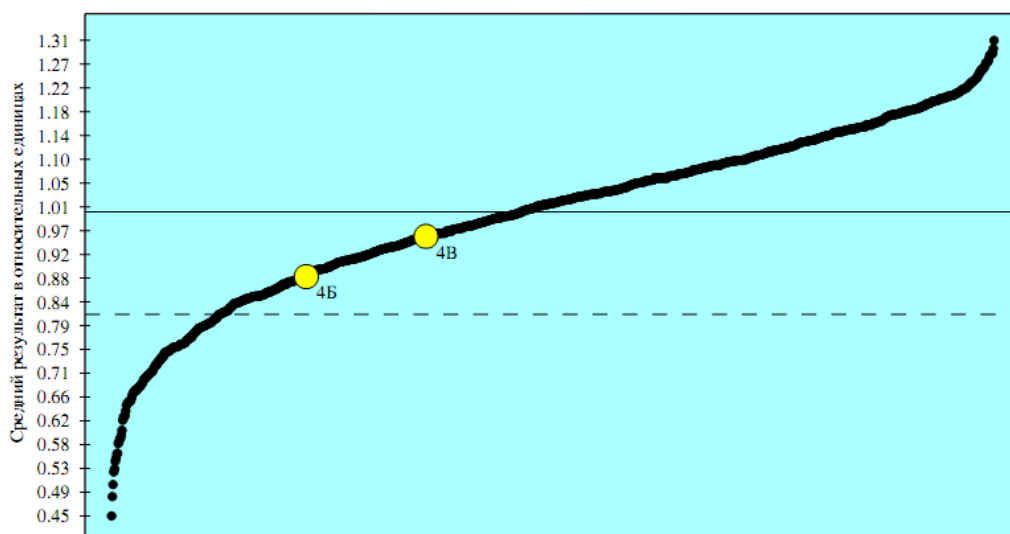
- результаты классов образовательных учреждений, составляющих выборку
- — среднее значение по всей выборке
- результаты класса(ов) образовательного учреждения
- среднее значение по округу

Установление динамики результатов:

- При установлении соответствия полученных результатов с итогами административной комплексной работы определена **положительная динамика** в обоих тестируемых классах.
- Определены группы учащихся, которые могут работать по программам повышенного уровня:
 4А класс – Байбурова Лана, Васильев Александр, Золотовицкая Бригитта, Коннов Илья, Липина Полина, Личак Егор, Логункова Олеся, Одинцов Антон, Сиротенко Анастасия, Строков Иван, Филатова Елизавета, Юсупов Максим (всего 12 учащихся);
 4Г класс – Бурбаев Дмитрий, Данилова Татьяна, Зимина Дарья, Зиновьев Павел, Зогейб Антуан, Каленова Анастасия, Красинский Николай, Кунец Максим, Кшнякина Екатерина, Накоренко Валерия, Победа Михаил (всего 12 учащихся).
- Организован тренинг выполнения диагностических работ по РУССКОМУ ЯЗЫКУ в форме тестирования с использованием материалов МЦКО в 4Б и 4В классах.

Результаты итоговой диагностики по математике. Апрель 2012-13 учебного года

Результаты независимой диагностики знаний обучающихся **4Б** и **4В** классов по МАТЕМАТИКЕ:



- результаты классов образовательных учреждений, составляющих выборку
- результаты класса(ов) образовательного учреждения
- среднее значение по всей выборке
- - - среднее значение по округу

Установление **динамики результатов**:

- При установлении соответствия полученных результатов с итогами административной комплексной работы определена **отрицательная динамика** в обоих тестируемых классах.
- Определены группы учащихся, которые могут работать по программам **повышенного уровня**:
4Б – Аржанцев Андрей, Устименко Николай (всего 2 учащихся);
4В – Захаров Фёдор, Сергеева Мария, Щепкина Дарья (всего 3 учащихся).
- Организован тренинг выполнения диагностических работ по МАТЕМАТИКЕ в форме тестирования с использованием материалов МЦКО в **4А** и **4Г** классах.

16. Результаты рубежной диагностики знаний учащихся

Специалистами МЦКО был проведён анализ выполнения заданий мониторинга по классам, который отражён в следующих таблицах:

Результаты оценки образовательных достижений учащихся 1 класса в конце учебного года (2013 г.)

РЕГИОН: г. Москва

Код ОУ: 9330

Код класса: 0101

Название или номер ОУ: Начальная общеобразовательная школа

№ п/п	Идентификационный код учащегося	МАТЕМАТИКА			РУССКИЙ ЯЗЫК			ЧТЕНИЕ		
		Общий балл	% от заданий базового уровня	Уровень достижений	Общий балл	% от заданий базового уровня	Уровень достижений	Общий балл	% от заданий базового уровня	Уровень достижений
Среднее значение по классу:		80%	89%	100%	77%	81%	92%	63%	85%	96%
Среднее значение по региону:		70%	81%	85%	68%	78%	85%	68%	80%	87%

РЕГИОН: г. Москва

Код ОУ: 9330

Код класса: 0102

Название или номер ОУ: Начальная общеобразовательная школа

№ п/п	Идентификационный код учащегося	МАТЕМАТИКА			РУССКИЙ ЯЗЫК			ЧТЕНИЕ		
		Общий балл	% от заданий базового уровня	Уровень достижений	Общий балл	% от заданий базового уровня	Уровень достижений	Общий балл	% от заданий базового уровня	Уровень достижений
Среднее значение по классу:		78%	88%	100%	88%	91%	100%	70%	81%	87%
Среднее значение по региону:		70%	81%	85%	68%	78%	85%	68%	80%	87%

РЕГИОН: г. Москва

Код ОУ: 9330

Код класса: 0103

Название или номер ОУ: Начальная общеобразовательная школа

№ п/п	Идентификационный код учащегося	МАТЕМАТИКА			РУССКИЙ ЯЗЫК			ЧТЕНИЕ		
		Общий балл	% от заданий базового уровня	Уровень достижений	Общий балл	% от заданий базового уровня	Уровень достижений	Общий балл	% от заданий базового уровня	Уровень достижений
Среднее значение по классу:		87%	93%	100%	89%	94%	100%	71%	86%	97%
Среднее значение по региону:		70%	81%	85%	68%	78%	85%	68%	80%	87%

РЕГИОН: г. Москва

Код ОУ: 9330

Код класса: 0104

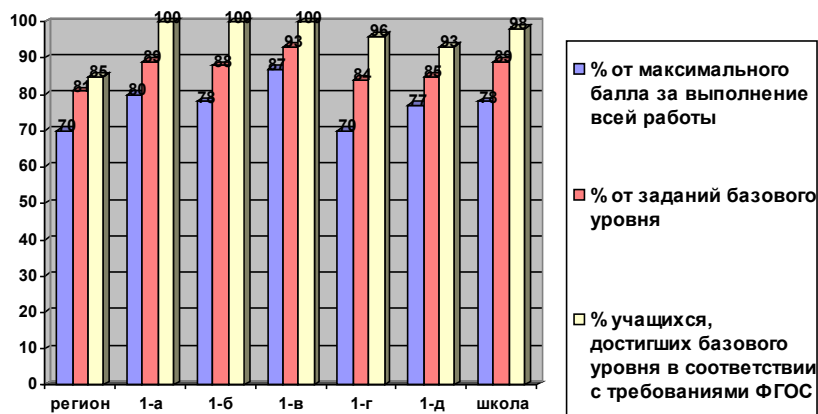
Название или номер ОУ: Начальная общеобразовательная школа

№ п/п	Идентификационный код учащегося	МАТЕМАТИКА			РУССКИЙ ЯЗЫК			ЧТЕНИЕ		
		Общий балл	% от заданий базового уровня	Уровень достижений	Общий балл	% от заданий базового уровня	Уровень достижений	Общий балл	% от заданий базового уровня	Уровень достижений
Среднее значение по классу:		70%	84%	96%	89%	93%	100%	65%	75%	86%
Среднее значение по региону:		70%	81%	85%	68%	78%	85%	68%	80%	87%

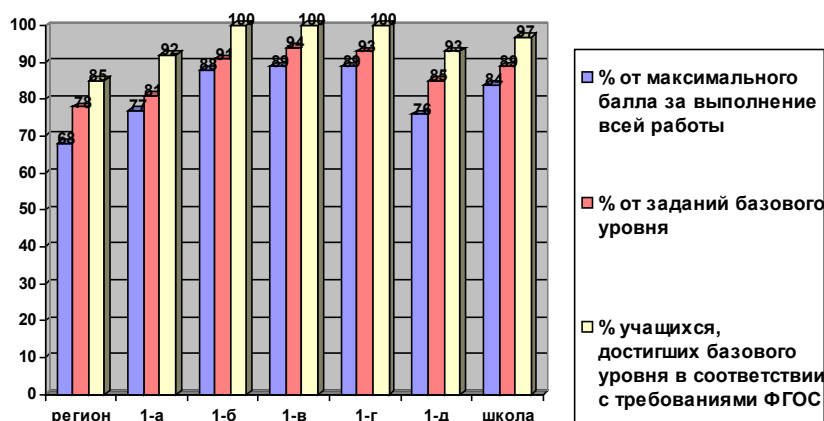
№ п/п	Идентификационный код учащегося	МАТЕМАТИКА			РУССКИЙ ЯЗЫК			ЧТЕНИЕ		
		Общий балл	% от заданий базового уровня	Уровень достижений	Общий балл	% от заданий базового уровня	Уровень достижений	Общий балл	% от заданий базового уровня	Уровень достижений
Среднее значение по классу:		77%	85%	93%	76%	85%	93%	54%	69%	75%
Среднее значение по региону:		70%	81%	85%	68%	78%	85%	68%	80%	87%

17. Результаты обучения учащихся 1-3 классов

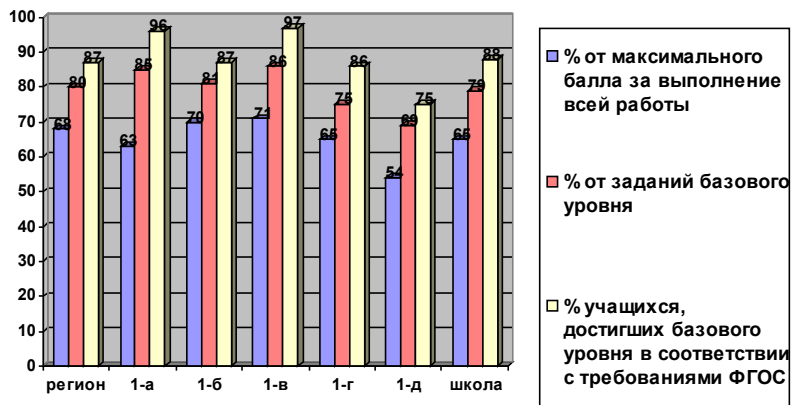
Сравнительный анализ образовательных достижений учащихся 1-х классов по математике (средние значения по региону, по классам и по школе) Апрель 2013 года



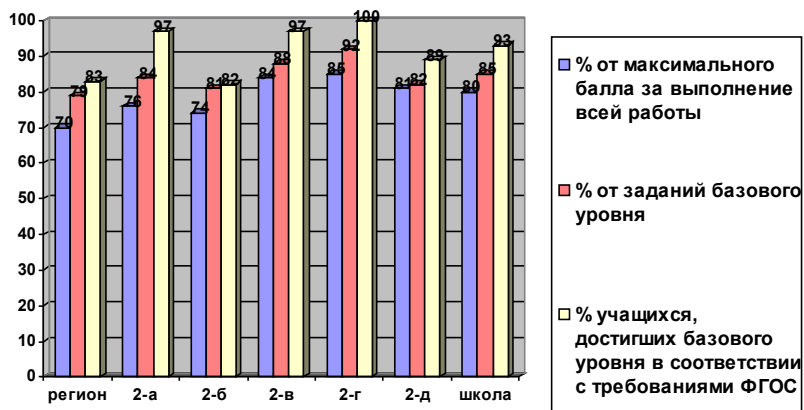
Сравнительный анализ образовательных достижений учащихся 1-х классов по русскому языку (средние значения по региону, по классам и по школе) Апрель 2013 года



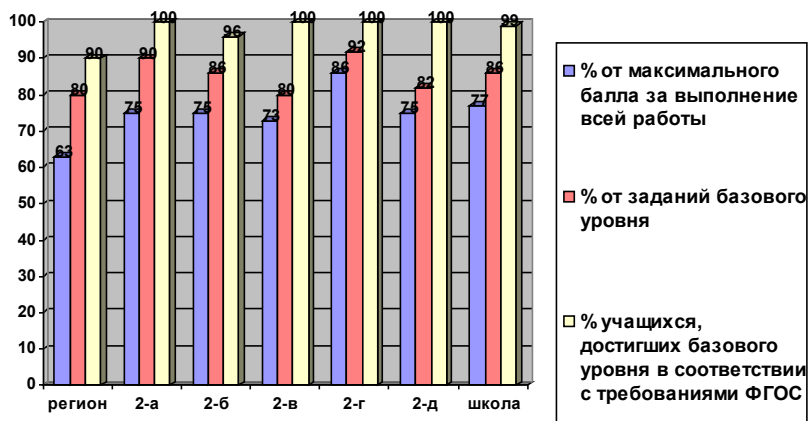
**Сравнительный анализ образовательных достижений учащихся 1-х классов
по чтению (средние значения по региону, по классам и по школе)
Апрель 2013 года**



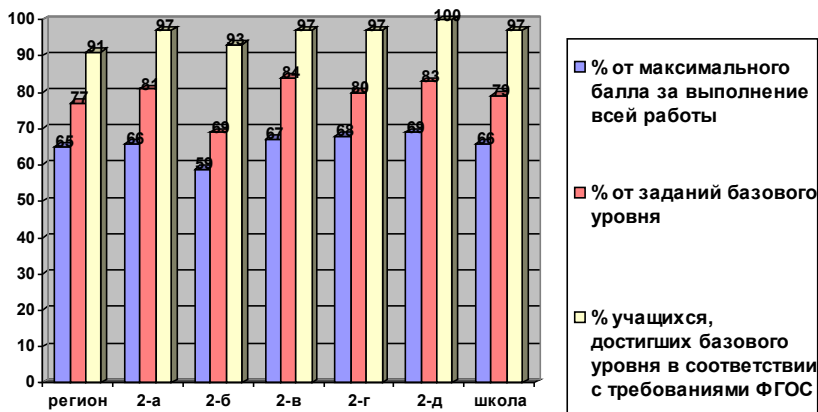
**Сравнительный анализ образовательных достижений учащихся 2-х классов
по математике (средние значения по региону, по классам и по школе)
Апрель 2013 года**



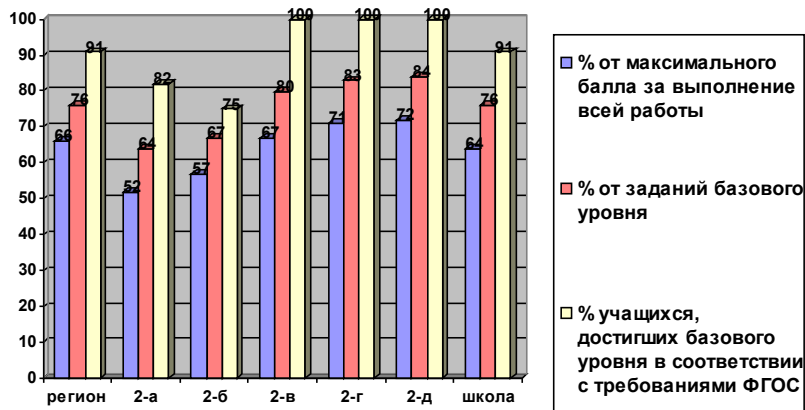
**Сравнительный анализ образовательных достижений учащихся 2-х классов
по русскому языку (средние значения по региону, по классам и по школе)
Апрель 2013 года**



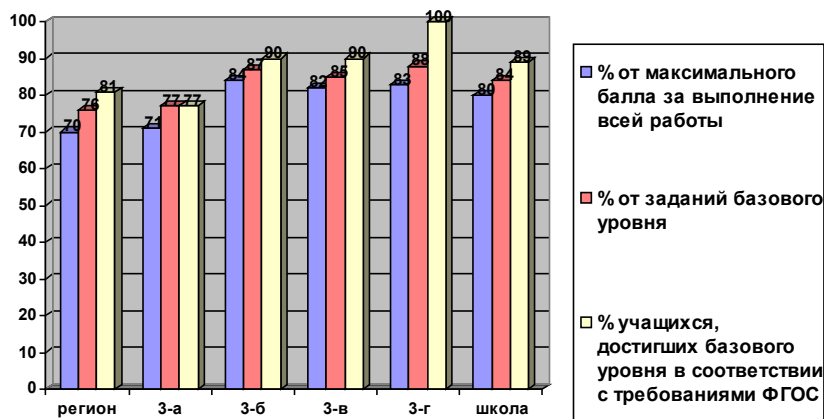
**Сравнительный анализ образовательных достижений учащихся 2-х классов
по чтению (художественный текст)
(средние значения по региону, по классам и по школе)
Апрель 2013 года**



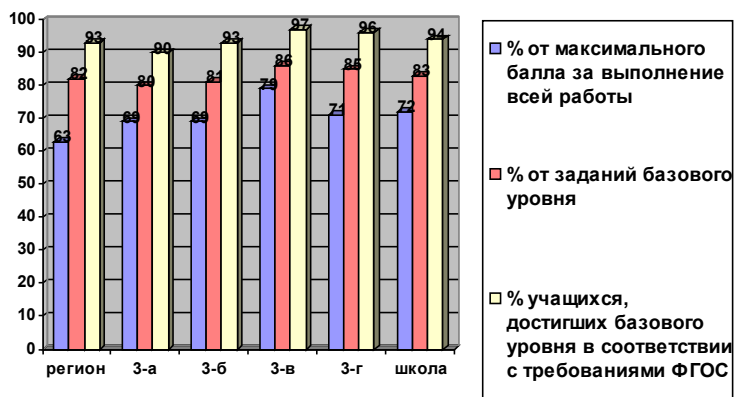
**Сравнительный анализ образовательных достижений учащихся 2-х классов
по чтению (научно-популярный текст)
(средние значения по региону, по классам и по школе)
Апрель 2013 года**



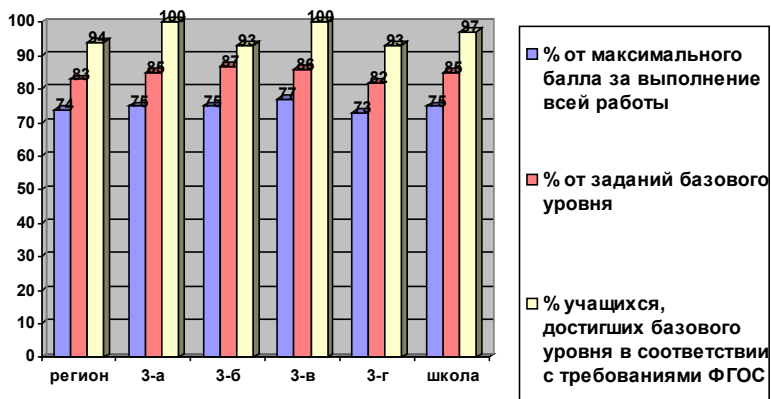
**Сравнительный анализ образовательных достижений учащихся 3-х классов
по математике (средние значения по региону, по классам и по школе)
Апрель 2013 года**



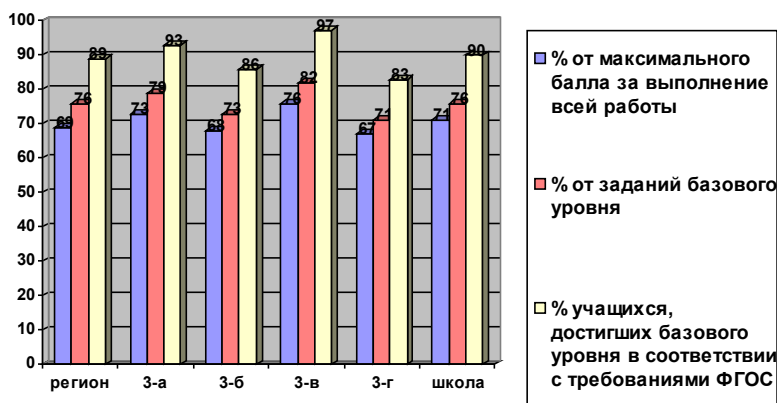
**Сравнительный анализ образовательных достижений учащихся 3-х классов
по русскому языку (средние значения по региону, по классам и по школе)
Апрель 2013 года**



**Сравнительный анализ образовательных достижений учащихся 3-х классов
по чтению (художественный текст)
(средние значения по региону, по классам и по школе)
Апрель 2013 года**



**Сравнительный анализ образовательных достижений учащихся 3-х классов
по чтению (научно-популярный текст)
(средние значения по региону, по классам и по школе)
Апрель 2013 года**



Анализ мониторинга достижения планируемых результатов обучения учащимися Начальной школы показал высокий уровень образовательных достижений, что свидетельствует о направленности УМК «Перспективная начальная школа» на формирование планируемых результатов, заявленных ФГОС НОО.

18. Работа с одарёнными детьми

Городские предметные олимпиады (призовые места по годам):

	2010/11	2011/12	2012/13
I место	1	-	1
II место	1	-	1
III место	-	-	2

**Участие в международной игре-конкурсе «Кенгуру»
2010/11 учебный год – 140 человек**

Классы	Число участников	Лидеры	Учитель
2-ые	-	-	-
3-ьи	71	Аржанцев Алексей 3-г 86б. (из 100б.) Романенко Лев 3-в 86б. (из 100б.)	Хотомлянская Е.В. Хвостова Т.Г.
4-ые	69	Меркин Герман 4-а 89б. (из 100б.)	Кудрова Л.Г.
всего	140		

2011/12 учебный год – 188 человек

Классы	Число участников	Лидеры	Учитель
2-ые	-	-	-
3-ьи	106	Аржанцев Андрей 3-б 68б. (из 100б.) Кунец Максим 3-г 68б. (из 100 б.)	Емельянцева О.В. Фурсова С.В.
4-ые	82	Романенков Лев 85б. (из 100 б.)	Хвостова Т.Г.
всего	188		

2012/13 учебный год – 197 человек

Классы	Число участников	Лидеры	Учитель
2-ые	-	-	-
3-ьи	99	Чернышева Анастасия 3-а 68 б. (из 100)	Иванова О.Н.
4-ые	98	Липина Полина 77 б. (из 100 б.)	Сабирова Т.Н.
всего	197		

**Участие в международной игре-конкурсе
«Русский медвежонок - языкознание для всех»
2010/11 учебный год – 281 человек**

Классы	Число участников	Лидеры	Учитель
2-ые	106	Захаров Фёдор 2-в 82 б. (из 110 б.)	Демидкина И.А.
3-ьи	97	Романенко Лев 3-в 100 б. (из 110 б.)	Хвостова Т.Г.
4-ые	78	Монахова Дарья 4-а 88 б. (из 120 б.)	Кудрова Л.Г.
всего	281		

2011/12 учебный год – 311 человек

Классы	Число участников	Лидеры	Учитель
2-ые	107	Павловский Алексей 2-б 90 б. (из 110 б.)	Тарасова Е.В.
3-ьи	110	Сергеева Мария 3-в	Демидкина И.А.

		97 б. (из 110 б.)	
4-ые	94	Аржанцев Алексей 4-г 95 б. (из 120 б.)	Хотомлянская Е.В.
всего	311		

2012/13 учебный год – 359 человек

Классы	Число участников	Лидеры	Учитель
2-ые	130	Вайсман Евгения 83 б. (из 120)	Егорова А.В.
3-ьи	115	Бохонко София 97 б. (из 100) Миняев Иван 97 б. (из 120)	Лаптева М.В. Тарасова Е.В.
4-ые	114	Устименко Николай 112 б. (из 120)	Емельянцева О.В.
всего	359		

**Игровой конкурс «British bulldog»
2010/11 учебный год – 103 человека**

Классы	Число участников	Лидеры	Учитель
3-ьи	54	Дорофеев Олег 3-г 129 б. (из 150 б.) Полищук Варвара 3-в 129 б. (из 150 б.)	Емельянова Е.П. Емельянова Е.П.
4-ые	59	Шадрухина Александра 4-б 141 б. (из 150 б.)	Лембрикова Е.Я.
всего	103		

2011/12 учебный год – 78 человек

Классы	Число участников	Лидеры	Учитель
3-ьи	38	Баскаков Александр 3-в 117 б. (из 150 б.)	
4-ые	40	Шадрухина Александра 4-б 141 б. (из 150 б.)	Лембрикова Е.Я.
		Васильев Егор 4-б 141 б. (из 150 б.)	Шангина И.В.
всего	78		

2012/13 учебный год – 78 человек

Классы	Число участников	Лидеры	Учитель
3-ьи			
4-ые			
всего	134		

Деятельность научных обществ учащихся

Параметры информации	Содержание информации
Название научного общества учащихся (НОУ)	Мы и окружающий мир
Документ, регламентирующий деятельность НОУ	- Положение; - Программы работы клубов
Направления деятельности НОУ	- проектная; - исследовательская; - творческая;
Тематика исследовательских работ и проектов	<ol style="list-style-type: none"> 1. ФИЗИКА (в т.ч. астрономия, космонавтика); 2. БИОЛОГИЯ (в т.ч. зоология, ботаника, аквариумистика); 3. КРАЕВЕДЕНИЕ; 4. ГЕОГРАФИЯ (в т.ч. геология, этнография) 5. ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ ИГР (в т.ч. национальные игры); 6. ИСТОРИЯ (в т.ч. археология, музееведение); 7. КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ (в т.ч. народные ремесла, искусствоведение); 8. ЛИНГВИСТИКА (в т.ч. русский язык, иностранные языки); 9. ЛИТЕРАТУРНОЕ ТВОРЧЕСТВО; 10. МЕДИЦИНА И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ; 11. ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИОЛОГИЯ; 12. ФИЛОСОФИЯ, ПОЛИТОЛОГИЯ, ПРАВО; 13. ЭКОЛОГИЯ, БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ; 14. ТЕХНИЧЕСКОЕ И ТВОРЧЕСТВО; 15. ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО
Структура НОУ	Функционирование НОУ осуществляется через работу клубов: Первые шаги в науке, Я – исследователь, Наш мир, Любители русской словесности, Эйнштейники, Межпланетная газета
Количество учащихся-членов НОУ по ступеням образования	2-4 классы: 385 учащихся
Количество педагогов, специалистов и ученых, привлекаемых к организации и руководству деятельностью НОУ	4

Учреждения науки, высшего образования, высокотехнологические производства – партнеры НОУ	нет
Основные мероприятия НОУ	<ul style="list-style-type: none"> - <u>работа по предметным секциям;</u> - <u>конференции;</u> - <u>семинары;</u> - <u>круглые столы;</u> - <u>дискуссионные клубы;</u> - творческие мастерские; - олимпиады; _____ - конкурсы; _____ - турниры; _____ - интеллектуальные игры; _____ - выставки; _____ - фестивали; _____
Популяризация деятельности НОУ	<ul style="list-style-type: none"> - публикации работ учащихся; - сайт ОУ; - СМИ;
Продукты деятельности учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - <u>исследовательская работа;</u> - изобретение; - <u>проектная работа;</u> - <u>творческие работы</u> (сочинения, доклады, информативные рефераты, исследования на основе ситуативных опытов, выставки); <p style="text-align: right;">-</p>

Результаты деятельности клубов

	Ф.И.О. учащегося	Год рождения	Название образовательного учреждения	Класс	Результаты участия в интеллектуальных состязаниях за последние 3 года (город, район, область, РФ)			Ф.И.О. педагога
					Год	Название состязания	Результат	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Аржанцев Андрей	2002	МАОУ НШ	4-б	2013	Городская олимпиада по математике	1 место	Емельянцева О.В.
2.	Сергеева Мария	2002	МАОУ НШ	4-в	2013	Городская олимпиада по математике	2 место	Демидкина И.А.
3.	Скатова Анастасия	2002	МАОУ НШ	4-г	2013	Городская олимпиада по математике	3 место	Фурсова С.В.
4.	Шашков Константин	2002	МАОУ НШ	4-б	2013	Городская олимпиада по русскому языку	3 место	Емельянцева О.В.
5.	Аржанцев Алексей	2001	МАОУ НШ	4-г	2012	Городская олимпиада по математике	1 место	Хотомлянская Е.В.
6.	Романенков Лев	2000	МАОУ НШ	4-в	2012	Городская олимпиада по математике	2 место	Хвостова Т.Г.
7.	Овченкова Татьяна	2000	МАОУ НШ	4-а	2011	Городская олимпиада по математике	1 место	Кудрова Л.Г.
8.	Грушецкая Евгения	2000	МАОУ НШ	4-в	2011	Городская олимпиада по математике	2 место	Байкова Н.С.

Творческая одаренность

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Год рождения	Название учебного заведения	Класс	Результаты участия в творческих состязаниях за последние 3 года (город, район, область, РФ)			Ф.И.О. педагога
					Год	Название состязания	Результат	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Шашков Константин	2002	МАОУ НШ	4-б	2013	Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»	Диплом победителя	Емельянцева О.В.
2.	Юсупов Максим	2003	МАОУ НШ	4-а	2013	Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»	Диплом I степени	Сабирова Т.Н.
3.	Хугаева Арина	2003	МАОУ НШ	3-б	2013	Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»	Диплом II степени	Тарасова Е.В.
4.	Кольченко Анна	2003	МАОУ НШ	3-б	2013	V Конференция исследовательских и проектных работ учащихся образовательных учреждений России «Думай глобально – действуй локально!»	I место	Тарасова Е.В.

5.	Васильев Егор	2000	МАОУ НШ	4-б	2012	Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»	Диплом I степени	Жигулина О.Н.
6.	Кунец Максим	2002	МАОУ НШ	3-г	2012	Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»	Диплом I степени	Фурсова С.В.
7.	Скатова Анастасия	2002	МАОУ НШ	3-г	2012	Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»	Диплом II степени	Фурсова С.В.
8.	Одинцов Антон	2002	МАОУ НШ	3-а	2012	Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»	Диплом II степени	Сабирова Т.Н.
9.	Копцева Татьяна	2001	МАОУ НШ	4-б	2012	Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»	Диплом II степени	Жигулина О.Н.
10.	Мальцев Глеб	2002	МАОУ НШ	4-б	2012	Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»	Диплом II степени	Жигулина О.Н.
11.	Серебрянников Артем	2001	МАОУ НШ	4-б	2012	Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ	Диплом II степени	Жигулина О.Н.

						«Первые шаги в науке»		
12.	Кольченко Мария	2001	МАОУ НШ	4-в	2012	Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»	Диплом II степени	Хвостова Т.Г.
13.	Диянова Елизавета	2001	МАОУ НШ	4-г	2012	Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»	Диплом III степени	Хотомлянская Е.В.
14.	Васильев Егор	2000	МАОУ НШ	3-б	2011	Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»	Диплом I степени	Жигулина О.Н.
15.	Селякова Пелагея	2000	МАОУ НШ	4-б	2011	Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»	Диплом II степени	Панова О.П.
16.	Кольченко Мария	2001	МАОУ НШ	3-в	2011	Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»	Диплом III степени	Хвостова Т.Г.

VI. Финсирование MAOY HШ

Общая балансовая стоимость недвижимого муниципального имущества составляет 204 647 363,62 руб., в том числе на праве оперативного управления 172 601 183,31 руб.

Общая балансовая стоимость особо ценного движимого имущества составляет 32 046 180,31 руб.

Остаточная стоимость особо ценного движимого имущества составляет 11 308 870,53 руб.

Сведения об исполнении в отчетном периоде мероприятий в рамках субсидий на иные цели. (сентябрь-декабрь 2012 года)

За период сентябрь-декабрь 2012 года Начальной школе были выделены следующие субсидии:

I 1) Субсидия на обеспечение безопасности (ЧОП); 2) Субсидия на усиление пожарной безопасности; 3) Субсидия на обеспечение противопожарной безопасности; 4) Субсидия на обеспечение антитеррористической безопасности.

II 1) Субсидия на развитие образования (проведение капитальных и текущих ремонтов, улучшение материальной базы); 2) Субсидия на ремонт системы отопления.

III 1) Субсидия на выполнение целевой программы «НШ-РЦ»

IV 1) Субсидия на внедрение современных технологий (Интернет)

V 1) Субсидия на денежное вознаграждение за классное руководство (Ц.С.)

VI 1) Сертификат на приобретение спортивного оборудования

VII 1) Постановление на приобретение оборудования

VIII 1) Субсидия на приобретение стендов.

В таблице представлены данные о поступлениях плановых, фактических, израсходованных и источниках финансирования.

№ п/п	№ Постановления, дата	Цель	План	Поступило фактически	Израсходовано	Источник финансирования
1.	№ 154 от 13.08.2012г.	Субсидия на обеспечение безопасности (ЧОП)	1430000,00	960000,00	960000,00	МСК (Московский бюджет)
2.		Субсидия на усиление пожарной безопасности		20000,00	20000,00	
3.		Субсидия на обеспечение противопожарной безопасности		270000,00	270000,00	
4.		Субсидия на обеспечение антитеррористической безопасности		180000,00	180000,00	
6.	№ 897 от 24.05.2012г.	Субсидия на развитие образования	4830000,00	100000,00	529999,99	МБ
	№ 283 от 20.09.2012	(проведение кап.и тек.ремонтов, улучшение		399999,99		
	№ 789 от			30000,00		

	13.12.2012	мат.базы)				
7.	№ 965 от 29.05.2012г.	Субсидия на ремонт системы отопления		4300000,00	4300000,00	
8.	№ 578 от 17.04.2012г.	Субсидия на выполнение целевой программы «НШ-РЦ»	450000,00	450000,00	450000,00	МБ
11	№ 1749 от 29.12.2011г.	Субсидия на внедрение современных технологий (Интернет)	8400,00	8400,00	7000,00	1400,00 МСК
	№ 1431 от 20.12.2012г.	Субсидия на денежное вознаграждение за классное руководство(Ц.С.)	105500,00	105500,00	94815,20	10684,80 ФБ
	б/н 16.11.2012	Сертификат на приобретение спортивного оборудования	100000,00	100000,00	100000,00	МБ
	б/н 24.12.2012	Постановление на приобретение оборудования	50000,00	49911,00	49911,00	МБ
	№ 792 от 13.12.2012	Субсидия на приобретение стендов	5000,00	4935,00	4935,00	МБ
	Итого		6978900,00	6978745,99	6966661,19	12084,80

В связи с присоединением г.Троицка к территории г.Москвы Начальной школе с 01 сентября по 31 декабря 2012 года были выделены дополнительные целевые субсидии.

- 1) Госстандарт Москва(Субсидия на выполнение государственных полномочий в сфере образования) в размере 22 538 000 рублей;
- 2) Субсидия на питание МСК в размере 6 073 000 рублей;
- 3) Ежемесячное вознаграждение за классное руководство(Ф.Б.) в размере 131 402,54 рублей

Сведения об остатках субсидий на выполнение государственного (муниципального) задания:

Финансово-хозяйственная деятельность ведется в соответствии плана финансово-хозяйственной деятельности.

Остаток денежных средств на расчетном счете в размере 5 809 211,77 руб.

Из них: Госстандарт Москва – 4 288 407,09 рублей;

Питание МСК – 1 410 521,09 рублей;

Субсидия на выполнение муниципального задания - 110 483,59 рублей Оставшиеся средства зарезервированы для обеспечения выполнения муниципального задания в 2013 году.

Кредиторская задолженность учреждения перед учредителем по возврату остатков субсидий составляет 912 277,04 руб.(питание МСК).

Сведения об исполнении в отчетном периоде мероприятий в рамках субсидий на иные цели.(январь-май 2013 года)

За период сентябрь-декабрь 2012 года Начальной школе были выделены следующие

субсидии:

I 1) Субсидия на обеспечение безопасности (ЧОП); 2) Субсидия на усиление пожарной безопасности; 3) Субсидия на обеспечение противопожарной безопасности; 4) Субсидия на обеспечение антитеррористической безопасности.

II 1) Госстандарт Москва

III 1) Субсидия на питание МСК

IV 1) Субсидия на выполнение муниципального задания.

В таблице представлены данные о остатках средств на начало года (бюджетные средства, собственные средства), и источниках финансирования.

Наименование показателя	Всего	в том числе		
		Бюджетные средства	Собственные средства учреждения	Источник фин-я
остаток средств на начало года	330640,92	110483,59	220157,33	
остаток средств на начало года (Питание МСК)	498244,05	498244,05	0,00	МСК
остаток средств на начало года (Госстандарт Москва)	4288207,09	4288207,09	0,00	МСК
ПОСТУПЛЕНИЯ, всего:	25 576 982	21 562 249	4 014 733	0,00
в том числе:				
Госстандарт Москва	16 170 000	16 170 000	0,00	МСК
Субсидии на питание МСК	2 553 833	2 533 833	0,00	МСК
Субсидии на выполнение муниципального задания	2 794 000	2 794 000	0,00	МБ
Субсидии на обеспечение безопасности	1 044 416	1 044 416		МСК
Поступления от оказания муниципальным учреждением услуг (выполнения работ), предоставление которых для физических и юридических лиц осуществляется на платной основе, всего	3 714 733	0,00	3 714 733	ПД
Поступления от иной приносящей доход деятельности	300 000	0,00	300 000	ЦС(пож)

Проведение котировок. За период с сентября 2012 по май 2013 учебного года были проведены следующие котировки и заключены договора на их исполнение:

- 1) Замена линолеума на плитку в коридоре старого здания в МАОУ «Начальная общеобразовательная школа». Извещение № 2 от 10.08.2012. Срок подачи заявок с 10.08.2012-13.08.2012 года. В закупочную комиссию поступило 2 котировочные заявки от ООО СФ« СМУ-16» 13.08.2012 в 12.00 и ООО «СК-ЕВРОСТРОЙ» 13.08.2012 в 14.15. Признали победителем и заключили договор с ООО СФ« СМУ-16» отвечающим всем требованиям установленным в извещении. Протокол от 14.08.2012 года. Цена контракта составила 270 000 рублей.
- 2) Монтаж системы контроля и управления доступом в МАОУ «Начальная общеобразовательная школа». Извещение № 3 от 15.08.2012. Срок подачи заявок с 15.08.2012-16.08.2012 года. В закупочную комиссию поступило 2 котировочные заявки от ООО «МЕГУР-Т» 16.08.2012 в 12.15 и ООО «МЕГУР» 16.08.2012 в 14.00. Признали победителем и заключили договор с ООО « МЕГУР-Т» отвечающим всем требованиям установленным в извещении. Протокол от 17.08.2012 года. Цена контракта составила 180 000 рублей.
- 3) Ремонт дорог и тротуаров в МАОУ «Начальная общеобразовательная школа». Извещение №4 от 21.09.2012. Срок подачи заявок с 21.09.2012-23.09.2012 года. В закупочную комиссию поступила 1 котировочная заявка 21.09.2012 в 17.30. Признали победителем и заключили договор с ООО «ДСК-7» отвечающим всем требованиям установленным в извещении. Протокол от 25.09.2012 года. Цена контракта составила 399 999,99 рублей.
- 4) Оказание охранных услуг (ЧОП). Извещение №5 от 16.11.2012. Срок подачи заявок с 16.11.2012-19.11.2012. В закупочную комиссию поступило 4 котировочные заявки от ООО ЧОП «МЕГУР-М» 16.11.2012 г. в 15.00 на сумму 1380 000 рублей, ООО ЧОП «БАСТИОН» 19.11.2012 г. в 13.00 на сумму 1392 000 рублей, ООО ЧОП «Охрана-1» 19.11.2012 г. в 16.30 на сумму 1680 000 и ООО ЧОП «БЕФИЗА» 19.11.2012 г. в 17.00 на сумму 1866 648 рублей. Признали и заключили договор с ООО ЧОП «МЕГУР-М» отвечающим всем требованиям установленным в извещении и предложившим меньшую цену услуги. Протокол от 20.11.2012 года. Признали победителем и заключили контракт с ООО ЧОП «МЕГУР-М». Цена контракта составил 1380 000 рублей.
- 5) Ремонт коридора старого здания МАОУ «Начальная общеобразовательная школа». Извещение № 6 от 10.12.2012. Срок подачи заявок 10.12.2012-12.12.2012. В закупочную комиссию поступила 1 котировочная заявка от ООО СФ «СМУ-16» отвечающим всем требованиям установленным в извещении. Протокол от 13.12.2012 г. Признали победителем и заключили договор с ООО СФ «СМУ-16». Цена договора составил 168545,25 рублей.
- 6) Комплексная уборка помещений в МАОУ «Начальная общеобразовательная школа». Извещение № 7 от 28.01.2013. Срок подачи заявок 28.01.2013-30.01.2013. В закупочную комиссию поступила 1 котировочная заявка от ООО « Компания «Грин Сервис» отвечающим всем требованиям установленным в извещении. Протокол от 31.01.2013 г. Признали победителем и заключили договор с ООО «Компания «Грин Сервис». Цена договора составил 340 000 рублей.
- 7) Поставка продуктов питания для ЛОЛ «Солнышко» в МАОУ «Начальная общеобразовательная школа». Извещение № 8 от 20.05.2013. Срок подачи заявок 20.05.2013-23.05.2013. В закупочную комиссию поступила 1 котировочная заявка от МУП «Магазин «Центральный» отвечающим всем требованиям установленным в извещении. Протокол от 24.05.2013 г. Признали победителем и заключили договор с МУП « Магазин « Центральный». Цена договора составил 380 100 рублей.

- 8) Ремонт электрощитовой старого здания в в МАОУ «Начальная общеобразовательная школа». Извещение № 9 от 24.06.2013.Срок подачи заявок 24.06.2013-26.06.2013. В закупочную комиссию поступила 1 котировочная заявка от ООО «СКС Универсал» отвечающим всем требованиям установленным в извещении и предложившим меньшую сумму услуги. Протокол от 26.06.2013 г. Составлена и проверена смета на сумму 977 972,03 рублей. Признали победителем и заключили муниципальный контракт с ООО «СКС Универсал». Цена контракта составила 948 603,77рублей.
- 9) Ремонт медицинского блока в МАОУ «Начальная общеобразовательная школа». Извещение № 11 от 24.06.2013.Срок подачи заявок 24.06.2013-26.06.2013. В закупочную комиссию поступила 1 котировочная заявка от ООО СФ «СМУ-16» отвечающим всем требованиям установленным в извещении. Протокол от 26.06.2013 г. Составлена и проверена смета на сумму 584 327,74 рублей. Признали победителем и заключили муниципальный контракт с ООО СФ «СМУ-16». Цена контракта составила 520 000рублей.
- 10) Ремонт кабинета №9 в МАОУ «Начальная общеобразовательная школа». Извещение № 10 от 24.06.2013.Срок подачи заявок 24.06.2013-26.06.2013. В закупочную комиссию поступила 1 котировочная заявка от ООО СФ «СМУ-16» отвечающим всем требованиям установленным в извещении. Протокол от 26.06.2013 г. Составлена и проверена смета на сумму 205247,56 рублей. Признали победителем и заключили муниципальный контракт с ООО СФ «СМУ-16». Цена контракта составила 182 000рублей.
- 11) Ремонт кабинета №9 в МАОУ «Начальная общеобразовательная школа». Извещение № 12 от 03.07.2013.Срок подачи заявок 03.07.2013-05.07.2013. В закупочную комиссию поступила 1 котировочная заявка от ООО «СтройДор-5» отвечающим всем требованиям установленным в извещении. Протокол от 05.07.2013 г. Составлена и проверена смета на сумму 412 025,30 рублей. Признали победителем и заключили муниципальный контракт с ООО «СтройДор-5». Цена контракта составила 300 000рублей.

За 2011-2012 учебный год заключены договора:

- 1) МУП «ТРОИЦКТЕПЛОЭНЕРГО» на сумму 1742913,18
- 2) МУП «Троицкая электросеть» на сумму
- 3) МУП «Водоканал»
- 4) ООО «Северное сияние»(обслуживание кухонного оборудования)
- 5) ЗАО «АТРИМ Ко»(вывоз твердых бытовых отходов)
- 6) ООО «Цифра Один»(интернет)
- 7) ФГУП «Охрана» МВД России
- 8) ОВО Управления МВД России
- 9) Троицкая городская больница Департамента здравоохранения г.Москвы(медицинский осмотр)
- 10) ООО «ТЭСКО»(техническое обслуживание теплопункта)
- 11) ООО «ТИСА»(техническое обслуживание системы контроля доступа и видеонаблюдения)
- 12) ООО «ЧОП « МEGУР-М»
- 13) ОАО «Ростелеком»
- 14) ООО «ТЭСКО»(разработка проектной документации на установку внутренней системы отопления)
- 15) ООО «Иксвижн»(установка и настройка оборудования передачи тревожных извещений охранной и пожарной сигнализации)
- 16) ООО «К.О.Т.Ъ» монтаж двери из ПВХ
- 17) ООО «ЭТЛ-21» техническое обследование аппаратов и оборудования электроустановки

- 18) ГАУ «Троицкое информационное агентство Московской области»(Городской ритм)
- 19) ГУП МО «МОБТИ» изготовление кадастрового паспорта на здание Начальной школы.
- 20) ОАО АК «БайкалБанк» установка банковского оборудования, организация перевода денежных средств физических лиц.
- 21) ООО «Энерго Время» энергетическое обследование здания
- 22) МГО ВДПО (обучение по программе пожарно-технического минимума).
- 23) ООО «АшЭмДжи» асфальтирование и укладка спортивного покрытия на основе резиновой крошки уличной спортивной площадки)
- 24) ООО «МЕГУР-Т» монтаж системы контроля и управления доступом.
- 25) ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Московской области»санминимум работников
- 26) ООО «Монолит» поставка и установка контейнерного павильонам под мусор.
- 27) ООО «Интеграция» проведение Всероссийской конференции «Первые шаги в науке».
- 28) ООО «Вертикаль» техническое обслуживание пожарной сигнализации.
- 29) МУП «Магазин «Центральный» на поставку продуктов питания.
- 30) ФГУП «Охрана» демонтаж-монтаж и пуско-наладка средств тревожной сигнализации.
- 31) ООО «КМ Образование» образовательная программа «КМ-Школа 8.0»
- 32) ФГУП «Почта России» подписка на периодическое печатную продукцию.
- 33) ФГУП «Центр Дезинфекции»
- 34) ООО «ДСК-7» ремонт покрытия дорог и тротуаров на территории школы в МАОУ НШ.
- 35) ИП Болдырев Е.Б. поставка антитеррористических стендов.

За 2012-2013 учебный год заключены договора:

- 1) МУП «ТРОИЦКТЕПЛОЭНЕРГО» на сумму 1905624,64 рублей (повышение тарифов)
- 2) МУП «Троицкая электросеть»
- 3) МУП «Водоканал»
- 4) ООО «Северное сияние» (обслуживание кухонного оборудования)
- 5) ЗАО «АТРИМ Ко» (вывоз твердых бытовых отходов)
- 6) ООО «Цифра Один» (интернет)
- 7) ФГУП «Охрана» МВД России
- 8) ОВО Управления МВД России
- 9) ОАО «Ростелеком»
- 10) ООО «Комплексные системы безопасности» техническое обслуживание средств охраны (тревожная кнопка)
- 11) ЗАО «СофтЛайн Трейд» программное обеспечение.
- 12) ООО «ЧОП « МEGУР-М»
- 13) ЗАО «Центр Исследований и Мониторинга «Лион»
- 14) АНО «Академия новой экономики» проведение семинара по теме: «223-ФЗ Новые требования к закупкам УП, АУ, ГК»
- 15) Троицкая городская больница Департамента здравоохранения г.Москвы (медицинский осмотр)
- 16) ФГБОУДПО «Московский учебный центр федеральной противопожарной службы» (обучение по программе членов ДПД)
- 17) ООО «ТИСА» (техническое обслуживание системы контроля доступа и видеонаблюдения)
- 18) ООО «ТИСА» (прокладка кабельных линий, поставка оборудования и монтаж

- системы видеонаблюдения)
- 19) АНОДПО «Подольский региональный учебно-методический центр» (обучение и проверка знаний по пожарно-техническому минимуму)
 - 20) ООО «Дез-Эксперт» (дезинфекционные работы)
 - 21) ООО «КМ Образование»
 - 22) ФГУП «Почта России» подписка на периодическую печатную продукцию.
 - 23) МУП «Магазин «Центральный» на поставку продуктов питания.
 - 24) ООО «Вертикаль» техническое обслуживание пожарной сигнализации.
 - 25) ООО СФ «СМУ-16» ремонт спортивного зала, коридор старого здания МАОУ НШ, ремонт системы отопления, замена линолеума на плитку.
 - 26) ООО СФ «СМУ-16» (ремонт помещения медицинского блока, ремонт кабинета №9)
 - 27) ООО СКС «Универсал» ремонт электрощитовой старого здания в МАОУ НШ
 - 28) «ИП Гомзинов Т.Ю.» поставка электротоваров и сантехнического и оборудования.
 - 29) ООО «Старт XXI» аттестация рабочих мест.
 - 30) ФГУП «Центр гигиены и эпидемиологии в городе Москве» (гигиеническое обучение сотрудников)
 - 31) ОАО «СБЕРБАНК РОССИИ» выпуск международных карт
 - 32) ООО «Торговое оборудование для магазинов» поставка и установка витрин.
 - 33) Управление Федерального казначейства по г.Москве (электронная цифровая печать)
 - 34) ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в городе Москве» организация и проведение экспертизы проектной документации и получение экспертного заключения меню.
 - 35) МГО ВДПО (переаттестация по электробезопасности).
 - 36) ООО «СКС Универсал» разработка проектной документации на систему внутреннего электроснабжения.
 - 37) ЗАО «Стройтехнология» замеры сопротивления изоляции и испытание электрооборудования.

Сравнительный анализ показал, что перечень заключенных договоров за период 2012-2013 учебного года увеличился. Дополнительно были заключены договора:

- 1) ООО «Холл-Сервис» (напольное покрытие для очистки обуви)
- 2) ООО «Компания «Грин Сервис» (комплексная уборка помещения здания школы).

Потребление коммунальных услуг (теплоснабжение, электроснабжение, водостоки) в целом снизился на сравнение с предыдущим годом примерно на 8% за счет установки системы энергосбережения потребления тепла, а также правильной работы с коллективом учреждения (проведение мероприятий) и контроль за использованием коммунальных услуг.

Сравнительный анализ потребления коммунальных услуг.

2011-2012 учебный год.

Период	МТЭП		Троицк электросеть		Водоканал	
	Гк	Рублей 1284,312/Гк	Квт/ч	Рублей нерегул/КвтЧ	м3	Рублей 37,819/м3
сент	22,78	29256,63	10526	45978,53	491,15	18574,79
окт	88,45	113597,4	14615	64101,04	526,38	19907,17
нояб	127,17	163325,96	12606	54576,71	384,02	14523,25
дек	170	218333,04	12926	57852,08	384,02	14523,25
январь	141,16	181293,48	19850	84562,02	343,21	12979,86
февр	206,4	265082	8488	36159,32	400,94	15163,15
март	149,93	192556,9	10761	47108,61	300,25	11355,17

апр	69,6	89388,12	13887	51419,5	407,27	15402,56
май	16,82	21602,13	7816	28940,36	331,29	12529,07
Итого:	992,31	1292435,66	111475	470698,17	3568,53	134958,27

2012-2013 учебный год.

Период	МТЭП		Троицк электросеть		Водоканал	
	Гк	Рублей 1297,290/Гк	Квт/ч	Рублей нерегул/КвтЧ	м3	Рублей 38,350/м3
сент	36,26	51395,5	10341	45397,01	418,52	17126,85
окт	84,49	119757,48	13588	59518,26	350,61	14346,97
нояб	100,65	142662,92	14201	61868,69	342,37	14010,6
дек	133,86	189735,3	14110	61472,23	342,37	14010,6
январь	210,49	298351,9	17350	75367,46	255,18	10442,58
февр	125,29	177588,05	13574	60825,29	288,01	11786,06
март	139,46	197672,83	15553	69240,08	238,96	9399,07
апр	81,47	115476,88	12081	52222,19	367,32	15031,61
май	13,4	18993,37	9315	40420,55	240,83	9855,34
Итого:	925,37	1311634,23	120113	526331,76	2844,17	116009,68

В сравнительной таблице отображено, что потребление ГК по теплу ниже чем в 2011-2012 учебном году, но по расходованию средств выше в связи с повышением тарифов на теплоэнергию.

По потреблению электроэнергии в 2012-2013 учебном году по данным приведенным в таблице видно небольшое увеличение потребления за счет увеличения количества учащихся и дополнительной техники которая используется в образовательном процессе.

По потреблению водоснабжения(вода, стоки) видно значительное уменьшение расхода ресурсов за период 2012-2013 учебного года, но оплата их не намного снизилась, в данном случае за счет увеличения стоимости тарифов на воду.

За счет экономии по коммунальным услугам, дополнительно, школа приобрела товары и оборудование, а также произвела работы:

Расходы экономии	853 472
Приобретение товаров и оборудования для кухни	222840
Проведение косметического ремонта спортивного зала и коридора МАОУ НШ	207241
Проведение энергетического обследования	75000
Приобретение системы радиосвязи и дистанционного оповещения	178887
Медикаменты	15000
Канцелярские товары	70820
Хозяйственные товары	76824
Изготовление кадастровых паспортов	6860

За период с сентября 2012 - май 2013 года доход от платной деятельности составил 7 161 072,36 рублей. Целевые средства (пожертвование) – 620 406,83 рублей.

СХЕМА РАСХОДОВАНИЯ СРЕДСТВ НА УЧЕБНЫЙ 2012-2013 ГОД

Единица измерения: руб.

Наименование статьи	Код	ВСЕГО	2012/2013 гг.	
			бюджетные средства	внебюджетные средства
Субсидия на обеспечение питания учащихся		7184191,92	5160722,96	2023468,96
Реализация гарантий прав граждан на получение общедоступного бесплатного образования(Госстандарт Москва)		33 598 416,83	33 598 416,83	
Субсидия на выполнение муниципального задания				
Оплата труда и начисления на оплату труда	210	4 157 683,18	132 952	4 024 731,18
Заработная плата	211	3 177 553,90	84 633,90	3 092 920
Прочие выплаты	212	11700,00	11700,00	
Начисления на оплату труда	213	968 429,28	36 618,10	931 811,18
Услуги связи	221	23356,75	23356,75	0
Телефон		11318,24	11318,24	0
интернет		12600	12600	0
Транспортные услуги	222	687	687	0
Коммунальные услуги	223	1944120,33	1816190,37	127929,96
Вода, стоки		106154,34	95711,76	10442,58
Тепло		1311634,23	1311634,23	0
Электроэнергия		526331,76	408844,38	117487,38
Услуги по содержанию имущества	225	911524,30	543770,46	367753,84
Вывоз мусора		146102,88	146102,88	0
Обслуживание кухонного оборудования		131940	131940	
Техническое обслуживание теплопункта		123092,46	95738,58	27753,84
Комплексная уборка помещений				340000

Аттестация рабочих мест		37500	37500	
Промывка, опрессовка		96000	96000	
дезинфекция		12396	12396	
Очистка и замена ковровых покрытий		24093	24093	
Прочие услуги	226	674284,88	347273,19	327011,69
Правовое обеспечение		160000	160000	20000
Обучение, курсы		38044,40	38044,40	
Печатная продукция		22350,10	22350,10	
Лицензирование		45340	45340	
Консультант плюс		22019,52	22019,52	16141,69
Услуги банка		21519,17	21519,17	
Организация и проведение семинара для пед. работников				290870
Городской ритм(спец.выпуск)		38000	38000	
Прочие расходы	290	16304,45	16304,45	0
Наградная продукция		1120	1120	
Экология		15184,45	15184,45	
Увеличение стоимости основных средств	310	246104,09	237654,09	8450
Хозинвентарь		228684,09	228684,09	
Помпа механическая				650
Шкаф распределительный				7800
Электротовары			8970	
Увеличение стоимости материальных запасов	340	239191,85	192328,14	46863,71
Питьевой режим			30192	4800
Запчасти к кух.оборудованию			6200	
Канцелярские товары			62157,46	11303,71
Печатная продукция			1239	

Сантехнические товары			12000	
Хозтовары			80539,68	
Комплект к оргтехнике(расходники)				30760
Сертификат на приобретение спортивного оборудования	310	100 000,00	100 000,00	
Субсидия на обеспечение безопасности (ЧОП)	226	1 701 655	1 701 655	
Субсидия на усиление пожарной безопасности	180	20 000	20 000	
Субсидия на обеспечение противопожарной безопасности	225	270 000	270 000	
Субсидия на обеспечение антитеррористической безопасности	226	180 000	180 000	
Субсидия на развитие образования (проведение кап.и тек.ремонтов, улучшение мат.базы)	225	529 999,99	529 999 ,99	
Субсидия на ремонт системы отопления	225	4 300 000	4 300 000	
Субсидия на выполнение целевой программы «НШ-РЦ»	211/213	450 000	450 000	
Субсидия на внедрение современных технологий (Интернет)	221	8400	8400	
Субсидия на денежное вознаграждение. За классное руководство(Ц.С.)	211/213	94 815,20	94 815,20	
Субсидия на денежное вознаграждение. За классное руководство(Ф.Б.)	211/213	131 402,54	131 402,54	
Постановление на приобретение оборудования	310	49 911	49 911	
Субсидия на приобретение стендов	310	4935	4935	
Итого расходов		56 836 297,31	49 910 087,97	6 926 209,34

Система стимулирующих выплат изменилась и перешла на балльную систему. Каждый сотрудник получает баллы за мероприятия и дополнительные работы выполненные в отчетном месяце.

Сравнительный анализ показал, что стимулирующие выплаты за 2012/2013 учебный год увеличились на 44% по сравнению с предыдущим 2011/2012 учебным годом.

Сравнительная таблица стимулирующих выплат сотрудников МАОУ НШ

	Стимулирующие выплаты 2011/2012 уч.год	Стимулирующие выплаты 2012/2013 уч.год
Сентябрь 2011/2012	76 100	290 000
Октябрь 2011/2012	56 000	195 000

Ноябрь 2011/2012	59 000	178 000
Декабрь 2011/2012(+ по итогам года)	240 000	582 000+ (1 416 000)
Январь 2012/2013	21 000	65 000
Февраль 2012/2013	111 600	410 000
Март 2012/2013	54 000	557 000
Апрель 2012/2013	99 500	552 000
Май 2012/2013	104 400	681 500
Итого	821 600	4 345 082

VII. Перспективы развития на 2013-2014 учебный год

Общая социально-педагогическая цель реализации Программы развития НШ на 2013-2014 учебный год:

создание современной открытой эффективной информационно-развивающей среды, обеспечивающей компетентностное развитие и социальное самоопределение учащихся.

Задачи реализации ПР на 2013-2014 учебный год:

- ❖ *Реализовать* переход на единый учебно-методический комплекс, ориентированный на личностно-коммуникативное развитие младших школьников.
- ❖ *Продолжить развитие* организации системы дополнительного образования, на основе единства внеурочной деятельности и платных дополнительных образовательных услуг.
- ❖ *Организовать* эффективное функционирование информационно-развивающей среды через освоение новых образовательных технологий, включая ИКТ-технологии.
- ❖ *Изменить функционирование* методической службы и службы медико-психолого-социально-педагогического сопровождения с целью реализации консультативно-интегративных функций.
- ❖ *Развивать* детско-взрослое сообщество, как основу личностного саморазвития, творческой и социальной самореализации учащихся, педагогов и родителей.
- ❖ *Оптимизировать* систему управления на основе «матричной» («сетевой») модели, предполагающей наличие как «вертикальных» структур управления (отделов), так и широкую сеть различных «горизонтальных» структур – советов, рабочих групп, комитетов и т.п., призванных объединять сотрудников и учащихся для решения тех или иных актуальных проблем.

Вместо заключения

Притча об Учителе

Однажды ученики спросили Учителя, какова его основная задача. Мудрец, улыбнувшись, сказал:

— Завтра вы узнаете об этом.

На следующий день ученики собирались провести некое время у подножья горы. Ранним утром ученики собрали вещи, которые могли им пригодиться в дороге и вместе отправились в путь.

К обеду, уставшие и проголодавшиеся, добрались они до живописного пригорка и, остановившись на привал, решили пообедать рисом и солёными овощами, которые захватил с собой Учитель. Следует заметить, что овощи мудрец посолил весьма щедро, а потому спустя какое-то время ученикам захотелось пить. Но, как нарочно, оказалось, что вся вода, которую они захватили с собой, уже закончилась. Тогда ученики поднялись и стали осматривать окрестность в поисках пресного источника.

Только Учитель не поднимался со своего места и не участвовал в поисках. В результате, так и не найдя источника воды, ученики решили вернуться обратно, но тут мудрец поднялся и, подойдя к ним, сказал:

— Источник, который вы ищите, находится вон за тем холмом.

Ученики радостно поспешили туда, нашли источник и, утолив жажду, вернулись к Учителю, принеся и для него воды. Учитель отказался от воды, показывая на сосуд, стоявший у его ног, — он был практически полон.

- Но почему ты не дал нам сразу напиться, если у тебя была вода? — изумились ученики.

- Я выполнял свою задачу, — ответил мудрец, — сначала я пробудил в вас жажду, которая заставила вас заняться поисками источника, так же, как я пробуждаю в вас жажду знаний. Затем, когда вы отчаялись, я показал вам, в какой стороне находится источник, тем самым, поддержав вас. Ну а, взяв с собой побольше воды, я подал вам пример того, что желаемое может быть совсем рядом, стоит лишь позаботиться об этом заблаговременно, не позволяя тем самым случайности или забывчивости влиять на ваши планы...

— Значит, главная задача Учителя в том, чтобы пробуждать жажду, поддерживать и подавать правильный пример? — спросили ученики.

— Нет, — сказал учитель, — главная моя задача — воспитать в ученике человечность и доброту, — он улыбнулся и продолжил, — и принесённая вами для меня вода подсказывает мне, что свою главную задачу я пока что выполняю верно...